К 475.
В. 37

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЯАССР

Народный Комиссариат Просвещения.

ПРОГРАММЫ

по предметам преподавания в трудовой советской школе 1-й ступени.

375
П 79 Я

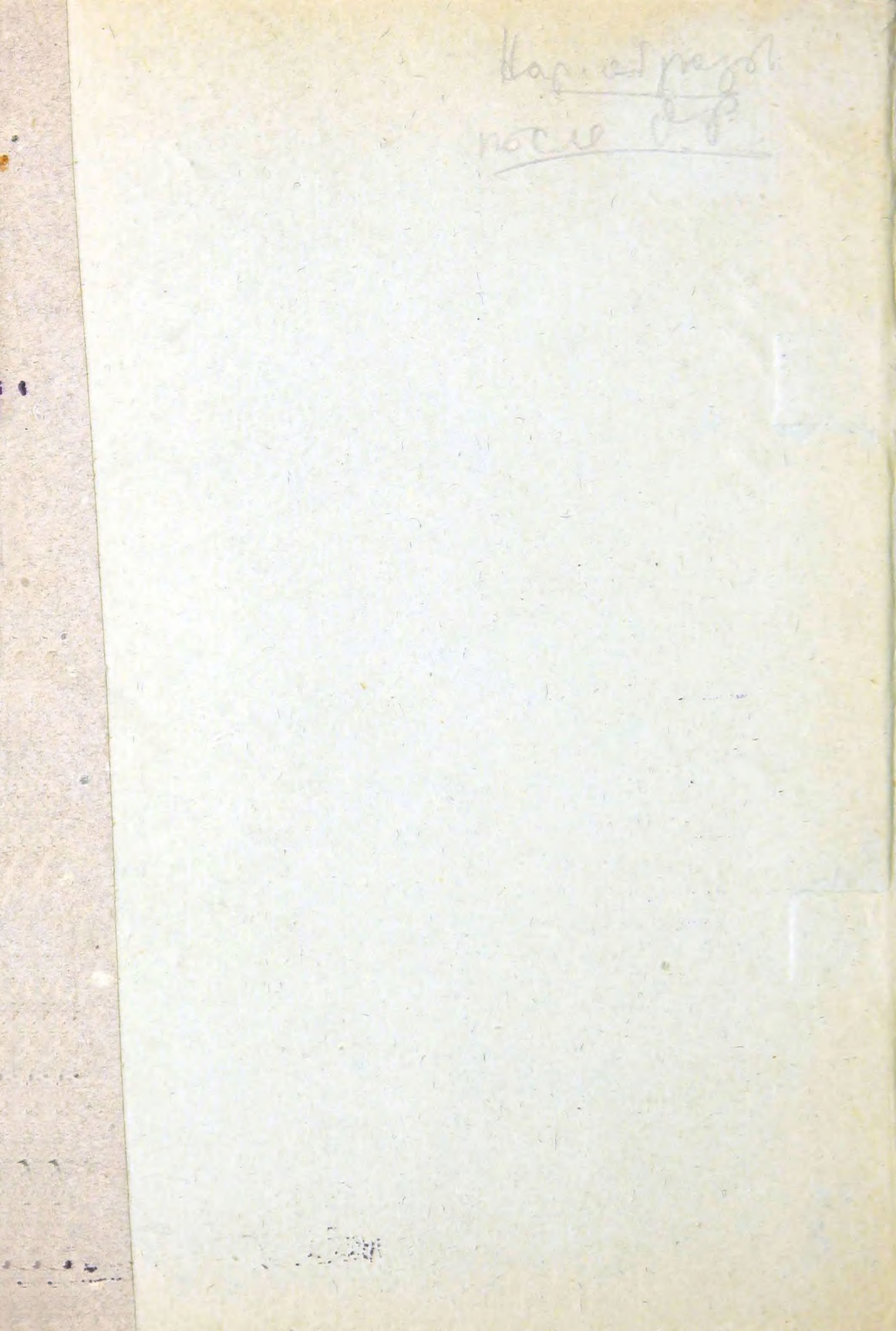
Издание Народного Комиссариата Просвещения.

27572

г. Якутск.
1923 год.

Типография Наркомпроса.

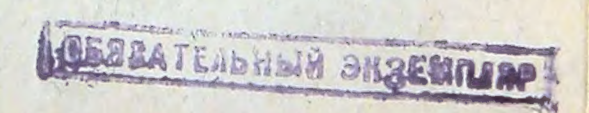


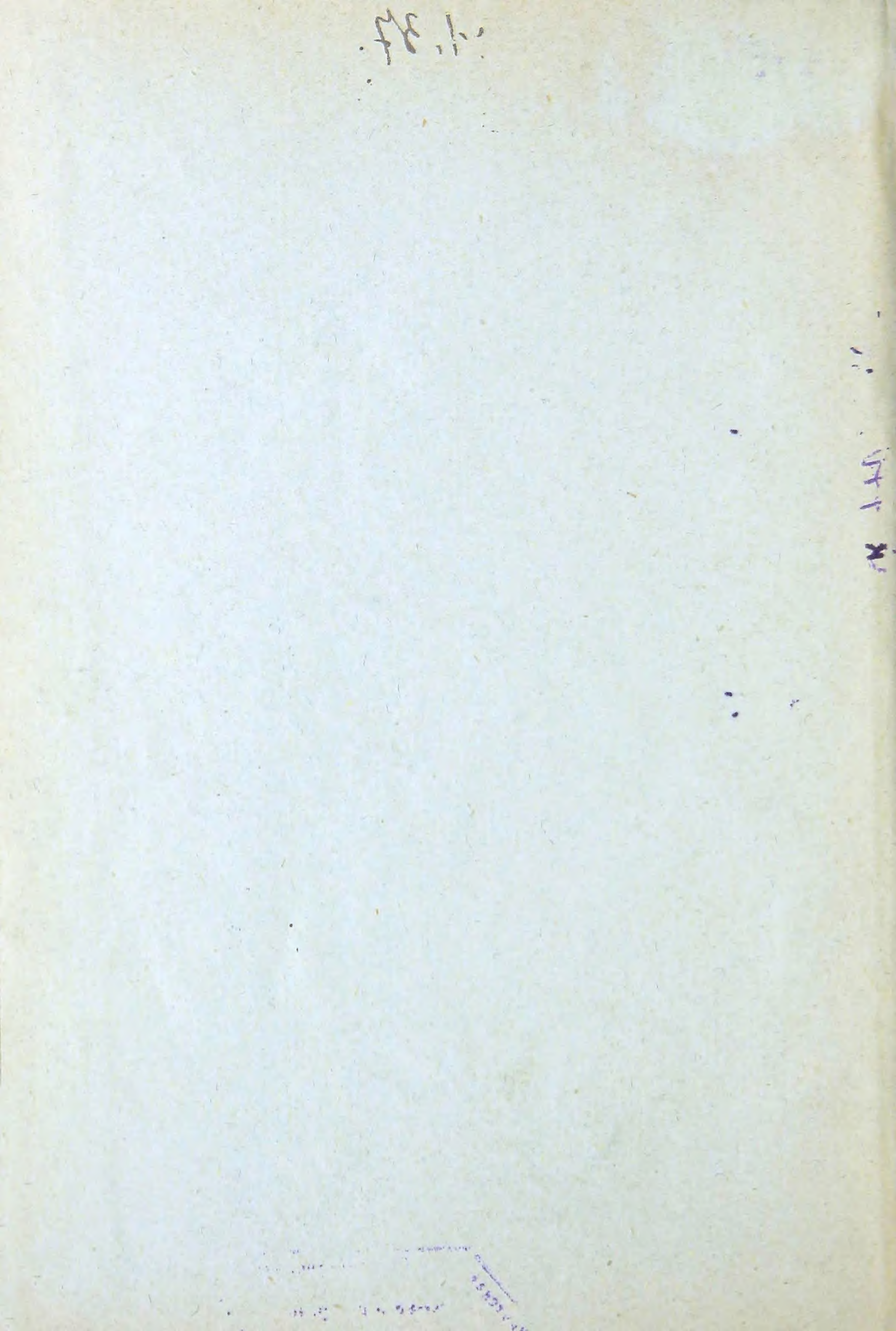

Нар. образов
после

Дублетный экз.
к № 27-572

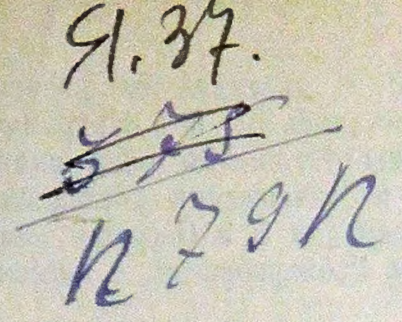
Якутская
республиканская
библиотека

Я 375; 373.53





К 475.



ОТ ИЗДАТЕЛЬСТВА.

Опыт двухлетней работы в трудовых школах 1-ой ст. Якутии показал, что пятилетняя школа, об'ем программы которой равнялся примерно 3 классам средних учебных заведений, не может в такой короткий срок подготовить учащихся к школам повышенного типа.

В целях выпуска из школ 1-ой ст. лиц, в достаточной степени сведущих и развитых, Наркомпрос реорганизовал пятилетнюю школу в семилетнюю школу, разделяющуюся на 2 концентра—четырехгодичный и трехгодичный.

После принятия решения о преобразовании школы 1-ой ст., пред Наркомпросом стали следующие задачи— 1) придать школам уклон, соответствующий потребностям местного хозяйства; 2) выработать общий для всех школ 1-ой ст. единый учебный план; 3) разработать по всем предметам курса школы 1-ой ст. программы-минимум, обязательные для всех школ.

Принимая во внимание преобладающее значение в Якутии сельско-хозяйственного производства, решено всем сельским школам 1-ой ст. придать сельско-хозяйственный уклон, путем введения преподавания предмета „сельское хозяйство" и организации при школах сельско-хозяйственных работ.

При выработке единого учебного плана, в курс школы 1-ой ст. включены новые предметы—политграмота, гигиена и история культуры.

В едином учебном плане, обязательном для всех школ 1-ой ст., имеется некоторая разница в распределении учебных часов, в связи с тем, что якутский язык в 1-ой группе проходится только с якутскими детьми и что в 1-ой группе якутские дети, обучаясь на материнском языке, знакомятся с русским языком на разговорных уроках, к изучению русской грамматы приступая со 2-ой группы.

Предложение школам обязательного единого учебного плана для всех групп должно иметь большое значение, так как до сих пор они единого учебного плана не имели, и в каждой школе работа шла по разному.

Выработка единого учебного плана завершается разработкой программ по всем предметам курса школы 1-ой ст. Отсутствие почти по всем предметам программ ставит школы в очень затруднительное положение, так как работники просвещения не знают минимума тех требований, которые пред'являются учащимся, окончившим курс школы. Наличие обязательных для всех программ-минимум даст возможность органам народного образования установить для всей республики единообразные требования к школам и оканчивающим их курс учащимся.

В сентябре с. г. Наркомпросом были организованы комиссии для разработки программ по всем предметам курса школы 1-ой ст. Работа комиссий была закончена к 1-му октября с. г.

В виду крайне острой, неотложной нужды в программах, чувствующейся в каждой школе 1-ой ст., Наркомпрос решил программы разработать в спешном порядке, желая в этом же учебном году предложить их школам. Поэтому работа комиссий протекала чрезвычайно ускоренным темпом, вследствие чего программы не в достаточной степени обработаны как с педагогической, так и с редакционной стороны.

Государственная
Краевед. фонд

Тщательная разработка затянула бы работу на несколько месяцев, и в этом году школы опять остались бы без программ.

Програмы составлены отдельными работниками просвещения (по поручению комиссий), рассмотрены и утверждены последними.

Програмa по истории для 5 и 6 групп заимствована из сборника программ, изданного Курским Губнаробразом, с внесением дополнительных пунктов по истории Якутии.

Наркомпрос полагает, что предлагаемые програмы, несмотря на поспешность их составления и зависящую от этого поверхностную обработку, помогут ему об'единить школьную работу и повысить производительность школьных занятий.

В конце сборника дается приложение, в котором помещены положения и инструкции, обязательные для каждой школы.

Народный Комиссариат Просвещения ЯАССР.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛ 1-ой СТУПЕНИ ЯАССР

№№	**Название предметов.**	1-я группа.	2-я группа.	3-я группа.	4-я группа.	5-я группа.	6-я группа.	7-я группа.	Всего час.
1	Якутский язык як/р.	8/—	2/2	2/2	2/2	1	1	1	17/9
2	Русский язык як./р.	4/9	9/—	9/—	9/—	6	6	6	50/54
3	Арифметика }	5	5	5	5	{ 3	3	3	{ 35
4	Геометрия }					2	2	2	
5	Мироведение	2	3	3	2	3	3	3	19
6	География	—	—	—	2	3	3	3	11
7	История	—	—	—	2	3	3	4	12
8	Политграмота	—	—	—	1	1	1	2	5
9	Искусство	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Сельское хозяйство	—	—	—	2	2	2	2	8
11	Гигиена	—	—	2	—	1	1	—	4
12	Ручной труд	2	2	2	2	2	2	2	14
	Всего я./р.	23/20	23	25	29	29	29	29	183/185

ЗАПИСКА

о преподавании якутского языка в школах Якутского края.

Совнарком Я. А. С. С. Р. издал обязательное постановление о введении якутского языка в местные школы. Преподавание всех предметов в школах с якутскими детьми в первый год должно вестись в младшем отделении на якутском языке, в следующих же якутский язык вводится, как обязательный учебный предмет для якутов и для лиц другой национальности, хорошо говорящих по якутски. Наконец, в техникумах—педагогическом, медицинском и сельско-хозяйственном обучение якутскому языку обязательно для всех учащихся без исключения. Впоследствии якутский язык будет введен в судопроизводство и делопроизводство всех местных учреждений, как равноправный с русским.

В осуществление этого декрета Наркомпрос выпустил, несмотря на крайнюю недостаточность местных технических типографских средств, краткий якутский букварь „Бастангы сурук бичик". Этот букварь, составленный два года тому назад, отправлен тогда же в Москву для отпечатания. Тогда же составлены и отосланы две якутские хрестоматии -для детей и взрослых. Печатание учебников незакончено, и они не могут быть получены в Якутск ранее лета 1923 г., изданный же в 1917 году букварь «Сахалы сурук-бичик» уже давно разослан по школам и мало где сохранился. Откладывать на год введение якутского языка и якутской грамоты в местных школах было бы нецелесообразно.

Новый предмет вводится в наши школы при неблагоприятных условиях: программа предмета и методика преподавания не разработаны, большинство учителей не имело в прошлом опыта, в большинстве школ не имеется почти книг, могущих быть использованными в качестве учебного пособия даже на русском языке, не говоря уже о якутском. Все это не должно смущать учителей. Время и труды, потраченные ими в пополнении и замене недостающих пособий, в изыскании новых путей к достижению лучших результатов, в рассеянии предубеждения и предрассудков, с которыми, конечно, придется учителям столкнуться на первых порах со стороны как учащихся, так и взрослых, как интеллигентов, так и неграмотного населения,—время и труд их не пропадут даром, и опыт текущего учебного года может дать серьезные, ценные результаты, которые, конечно, пригодятся для будущего, не говоря уже о том, что ученикам они принесут существенную пользу.

В програме преподавания русского языка в полнокомплектной школе 1-й ступени и об'яснительной записке к ней Наркомпроса Р С Ф С Р, разосланной

в минувшем году по школам Якутии, как и вообще в педагогической литературе, достаточно выяснены как значение обучения в первые годы на родном языке, так и самые приемы изучения родного языка и родной литературы, и поэтому мне нет надобности говорить об этом в применении к якутскому языку. Добавлю только, что якутский народ был слишком долго подавлен, угнетен русскими пришельцами, слишком долго испытывал и этот гнет и пренебрежение со стороны пришлого населения ко всему якутскому, вследствие чего установление скорейшего равноправия языков якутского и русского представляется сугубо важным, а напряженная работа учителей якутского языка сугубо необходимой.

В своих дальнейших советах и указаниях я буду иметь в виду преимущественно учителей, неимеющих ни специальной подготовки, ни значительного стажа, ни методик и пособий, более или менее удовлетворительных. Для этих учителей мои указания и советы будут нужны, но полагаю, что они окажутся неизлишними и для более опытных и подготовленных учителей.

Учителям, приступающим впервые к делу, необходимо прежде всего внимательно вчитаться в статью С. Новгородова, помещенную в букваре: «Деление якутских звуков», и в будущем неуклонно руководствоваться при письме его указаниями. Затем необходимо предварительно, до начала занятий, выработать в себе беглость и правильность чтения якутского текста и быструю свободную скоропись по международной транскрипции. Русским, плохо владеющим речью, трудно будет преодолеть на первое время особенности произношения якутских слов и отличать долгие и короткие гласные, но после ряда упражнений это им, несомненно, удастся. Русские учителя, плохо владеющие якутской речью, кроме того, должны озаботиться скорейшим ознакомлением с якутским языком, прежде всего со словами и выражениями, помещенными в букваре, путем составления для себя словариков, наблюдения над строением предложений в якутском языке, возможно более частых разговоров по якутски со взрослыми и чтения с переводом всего того, что имеется в школе и у окрестных жителей на якутском языке, как в рукописном, так и в печатном виде. Наконец, им необходимо хорошо продумать план будущей своей работы, применяясь к составу класса, возрасту, развитию, подготовке и национальности учеников, количеству и качеству имеющегося в их распоряжении материала, могущего быть использованным в качестве учебного пособия, и количеству времени, отведенному на уроки якутского языка. Когда начнутся занятия, учителя везде, где это представится возможным, должны обмениваться друг с другом своим опытом, оригинальными и переводными ученическими работами, пособиями и, в виду недостаточности пособий, организовать в своих школах переписку лучших ученических работ чужих школьников, нужных выдержек из книг, брошюр, газет, журналов, воззваний и проч., на якутском языке. Помимо этого, учителя должны организовать работу по собиранию и записи произведений народного творчества и поощрять попытки к литературному творчеству как у своих учеников, так и у взрослого населения. Стремление взрослого населения к якутской грамоте нужно также поощрять и помогать ему в этом всеми мерами.

Если все более или менее ценное будет сосредотачиваться в Наркомпросе, то нет сомнения, что последний через год будет иметь возможность отпечатать и разослать по школам и библиотекам литературно-художественные, популярно-научные и общественно-политические сборники и брошюры и учебные пособия на якутском языке, что будет значительным шагом вперед.

Необходимо с первого же раза во всех классах установить, что слова, взятые

из чужих языков и перешедшие в якутский язык, как например имена собственные, должны писаться так, как произносятся якутами.

Письменные работы, оригинальные и переводные, в разных классах должны подбираться на первые два года с таким расчетом, чтобы ученики младших классов могли пользоваться работами старших учеников, лучшими и доступными по содержанию, как материалом для чтения, списывания и проч. Для этого в каждой школе нужно завести особые тетради, в которые регулярно переписывались бы четким почерком по международной транскрипции все лучшие работы. В школах первого концентра 1-й ступени переписку можно поручать лишь вполне хорошо грамотным по якутски ученикам, т. е. с 4-го класса, причем, они же в особые тетради должны вписывать и работы младших учеников. Учеников 4-го класса следует ознакомить, приблизительно со второй половины учебного года, с бетлинговской транскрипцией, так же как и учеников всех классов 2-го концентра 2-й ступени и техникумов, и давать им работы по переписыванию целых произведений и выдержек из печатных материалов, но уже исключительно по международной транскрипции.

В некоторых школах ученики уже обучались якутской грамоте в прошлом учебном году, и в классе могут оказаться две группы—грамотные по якутски и неграмотные. В таком случае неграмотных нужно выделить в особую группу и вести занятия с ними отдельно, при чем учитель должен обратить на них особенное внимание и постараться подогнать их возможно скорее к группе умеющих читать и писать по якутски, чтобы затем слить их в один общий класс. Грамотных по якутски в это время лучше держать на легких самостоятельных работах. Во втором отделении, полагаю, неграмотные могли-бы догнать грамотных в течение 2—3 месяцев с начала занятий. Полезно увеличить количество недельных уроков якутского языка для неграмотных по якутски на первое время. Желательно также соединять неграмотных разных классов вначале в общую группу для совместных занятий. С 3-4 и в дальнейших классах неграмотные догонят грамотных значительно скорее, поэтому здесь учеников разных классов можно соединить лишь на короткий срок, нужно только, чтобы число учеников из соединенных классов не превышало 30—40 человек. Когда технические навыки усвоены, учеников следует вновь раз'единить и в каждом классе приноравливать занятия к возрасту, подготовке и развитию учеников.

Если ученики 2-го класса 1-ой ступени не обучались якутской грамоте в прошлом учебном году, но учились русской грамоте, то лучше всего вести с ними занятия по якутской грамоте совершенно теми же приемами и способами, как и в первом отделении, с начинающими; можно только после первых 2—3 уроков ускорить прохождение якутского букваря. Соединять учеников 2-го отделения с первым на уроках якутского языка ни в каком случае не следует, т. к. второклассники, во первых, уже знакомы с техникой письма и чтения по русски или по якутски, тогда как первоклассники приступают к делу впервые, во вторых, как по своему развитию, так и по привычке к классной обстановке, одни отличаются от других довольно значительно.

В младшем отделении, с новичками, надо начать обучение не с русской грамоты, как обычно делалось до сих пор, а с якутской, русскую же грамоту отложить до второго года обучения. Как же быть с русским языком?

Этот вопрос не имеет прямого отношения к делу обучения якутской грамоте, но я нахожу необходимым остановиться на нем, так как русский язык в дальнейшие годы обучения будет главным средством обучения учеников и т. к. этот вопрос должен интересовать и учителей и взрослое якутское население. В

большинстве школ у нас было принято, что детям чуть не с первых дней поступления давали русский букварь, когда они почти ни слова не знают по русски. В некоторых школах, правда, русский букварь давался позднее, но во всяком случае в начале второго полугодия учебного года. Приняв в соображение, что учебный год у нас всегда начинается очень поздно и что не все дети поступают в школу с самого начала, каждый учитель должен согласиться, что новички—якуты не успеют к этому времени настолько освоиться с русским языком, чтобы свободно ориентироваться в массе новых слов и выражений, помещенных в русском букваре. Таким образом, на детей обычно наваливалась и наваливается непосильная и непродуктивная работа: научиться читать и писать по русски и одновременно ознакомиться с новыми словами и выражениями. Фактически во многих школах дети и учатся русскому языку главным образом по русскому букварю и первой русской книге для чтения, а не из живой речи. Немудрено, что успехи получаются за редкими исключениями слабые, т. к. обучение грамоте мешает изучению языка и обратно. Ясно, что учеников следует обучать чужой, русской, речи дольше, именно в продолжение всего первого учебного года, и не попутно, при прохождении русской азбуки, а совершенно независимо от нее, и совсем другими способами, чем до сего времени практиковалось в большинстве наших школ.

Откинув промежуточный тип, учителей можно подразделить на хорошо говорящих по якутски и плохо говорящих. Замечено уже давно, что у плохо говорящих по якутски ученики в общем скорее выучиваются русскому языку, но зато отстают в других предметах от детей, обучающихся в школах, где учителя говорят по якутски хорошо. Вывод ясен: незнающие или почти незнающие якутского языка учителя вынуждены говорить с учениками постоянно по русски, не прибегая к посредству перевода, и—ученики быстрее осваиваются с русской речью, но зато им труднее, особенно в первые годы обучения, понять учителя, и это замедляет их успехи по другим предметам; знающие же по якутски в большинстве случаев в первые годы ведут обучение по всем предметам курса преимущественно на якутском языке или злоупотребляют переводами с якутского на русский и обратно,—ученикам нет достаточного времени и практики для усвоения русского языка, особенно для выработки свободной русской речи.

Отсюда видно, что чем меньше учитель при обучении русскому языку станет прибегать к помощи якутского, тем лучшие результаты будут достигнуты. В наших школах всецело господствует система обучения чужому языку по Михееву, с его разговорными уроками и подробной катехизацией русских статеек, помещенных в первой книге для чтения, или же учителя вырабатывают свою систему. Часть учителей впрочем ни о какой системе не думает: ученики просто читают учебник от предложения к предложению, от рассказа к рассказу и учитель попутно дает об'яснения непонятным по его мнению словам и выражениям и заставляет учеников пересказывать содержание прочитанного, в большинстве случаев—по подробным вопросам автора учебника (Михеев) или самого, учителя. Часто наблюдается, что ученики, затрудняясь в пересказе, просто заучивают наизусть рассказ, стихотворение или статейку, иногда даже не понимая содержания. Система Михеева нехороша тем, что она, во первых, делает занятия шаблонными, механическими, стесняющими детей, не вызывающими живого интереса, упражняющими лишь память, во вторых, тем, что Михеев часто рекомендует прибегать к переводу с русского языка на родной и обратно. Его упражнениями и указаниями можно и нужно пользоваться лишь тогда, когда придется изучать с детьми формы русского языка, т. е. на уроках грамматики, а не живой русской речи. Изучение живого языка, как своего, так и чужого, должно быть отделено от уроков собственно-грамматики, должно быть целиком построено на активной самодеятельности учащихся, иа постоянном приковывании их внимания к новому, интересному, значительному, меткому, образному, изящному. Михеев этого совсем не дает, и от всех его учебников веет скукой, мертвечиной, казенщиной и проповедями.

Что же будит мысль и внимание детей, вызывает их самодеятельность, интересует их? Прежде всего, мир детей, их приключения, игры, ссоры, работы, затем семейная жизнь, жизнь знакомой среды взрослых и окружающая природа. Впеча-

тления, получаемые детьми от всего этого, и должны лечь в основу обучения всем предметам, в том числе, конечно, и обучения чужому, русскому, языку. Рассказ учителя и картинка не могут вызвать столь ярких и долго сохраняющихся в детской душе впечатлений и должны быть поэтому отодвинуты на второй план, а тем более, чтение по книге. Детям нужно самим непосредственно видеть, слышать, осязать, производить необходимые действия и закреплять свои впечатления и выводы русскими словами и выражениями, а затем и более или менее связным рассказом или отчетом, лишь пользуясь руководительством и помощью учителя, во время дающего забытые или незнакомые слова и выражения и направляющего внимание юных наблюдателей и исследователей на неподмеченные ими особенности. Далее, самый знакомый предмет или явление, постоянно встречающиеся детьми, могут вновь заинтересовать их и дать тему для живого обмена мыслями и впечатлениями, если учитель сумеет связать с этим предметом и явлением какую нибудь шутку, доступный опыт, заманчивое предложение и т. п. Успехи в знакомстве с чужим языком у такого учителя будут несомненно хороши, хотя наблюдающему со стороны и может показаться, что в занятиях нет стройности, порядка, системы. Одно только совершенно необходимо для этих уроков: т. к. у учителя не окажется готового руководства, где все было бы точно размечено, то он должен тщательно готовиться к урокам чужого языка по этой системе, готовиться в смысле выбора самых об'ектов, с которыми придется иметь дело ученикам, предусмотреть, как заинтересовать детей этими об'ектами, предусмотреть, на что придется обратить внимание детей, какие вопросы зададут ему дети и как он будет на них отвечать, с какими работами можно будет связать этот урок, как связать данный урок чужого языка со следующими и предыдущими уроками.

Приведу первый попавшийся пример—комок снега. Ученики, непременно взяв в руки снег, а не глядя на него через окно школы, скажут (на первое время при помощи учителя), что снег холодный, белый, снег тает, прежде был снег, а теперь стала вода. После этого могут сказать, что снег покрыл весь двор, поле, лес, снег падает зимою, летом снега не бывает, по снегу ездят на санях, из снега можно вылепить куклу, зверей, снегом можно кидаться и проч., до бесконечности. Не нужно и даже вредно, конечно, тянуть разговор о снеге добесконечности, совсем наоборот: как только внимание и фантазия детей утомились, надо бросить этот предмет и вернуться к нему впоследствии, при каком нибудь удобном случае, кстати припоминая усвоенные на этом уроке слова и выражения, например заблудившийся путник, следы птиц и зверей на снегу, лес зимою, наступление весны и т. п. За один урок, особенно на первое время, нужно давать немного русских слов и выражений, но давать их с выбором, в момент напряженного активного внимания детей, в момент, когда у детей явилась потребность выразить свое впечатление и настроение в слове или во фразе. Учитель всегда может вызвать такое настроение. Переводов при этом не нужно делать, чтобы не ослабить впечатления, грамматические упражнения также излишни и вредны: ими можно заняться лишь к концу учебного года. Достаточно только исправлять, и то в меру, ошибки в произношении. Столь же много новых мыслей и слов приобретут дети, наблюдая кошку, присутствуя или лучше участвуя в топке печи, помогая учителю в какой либо работе по школе, и. т. д. Вы видите, что уроки обучения чужому языку можно вести и легко и интересно для учителя и для учеников. Очень хорошо, если ученики сами станут предлагать об'ект или работу к следующему уроку. Может встретиться лишь одно, на вид существенное, возражение: если у учителя несколько отделений, а таких школ большинство, то он не может во первых, уйти из класса с учениками младшего отделения в поле и даже во двор для занятий русским языком, и другое—внося в класс, скажем, самовар и предлагая игру в чаепитие или топя с учениками печку, или принося кошку, учитель нарушает классную дисциплину. Могу уверить, что ниодно из этих возражений не существенно. Если старшие отделения привыкли серьезно работать и работа у них интересная, если они привыкли относиться со вниманием к интересам других учеников, в данном случае—учеников младшего отделения, то никакого неудобства от такого способа обучения не произойдет. Кроме того, учитель неизбежно вынужден будет вносить в класс для других отделений различные предметы и материалы, например, на уроки по мироведению, и др., если захочет действительно делиться с учениками своими знаниями и вызвать серьезный интерес к предмету, а ведь это не вызывает опасения нарушить классную дисциплину или сделать занятия несерьезными и невозможными.

Никакого максимума или минимума знаний и навыков по русскому языку

на учебный год для младшего отделения не нахожу возможным дать учителям. Все будет зависеть от личности учителя, его опытности и подготовки, также от состава класса и продолжительности учебного года. Несомненно одно — пользуясь указанными здесь приемами, учитель сделает свой учебный предмет очень интересным для детей и достигнет того, что ученики, перейдя во второе отделение и приступая уже там к русскому букварю, почувствуют себя в состоянии несравненно успешнее справиться с русским материалом, тем более, что по якутски они уже выучились в младшем отделении читать и писать и во втором отделении им предстоит только запомнить обозначение звуков русского языка.

Рекомендовал бы не пренебрегать уроками этого рода по русскому языку и во втором отделении якутской школы, и даже отчасти в третьем. Повторяю, что во всех этих классах чем меньше переводов с русского языка на якутский или обратно, тем лучше для учеников, хотя может быть на первое время труднее для учителя.

Для тех детей, которые в минувшем учебном году, т. е. в первом классе, обучались на якутском языке и по якутскому букварю, а русской книги не имели или имели очень не долго, и с которыми учитель вел разговорные уроки по руководству Микеева, —во втором классе нужно поставить занятия русским языком совершенно так же, как я рекомендую для первого отделения. Надо лишь несколько усложнить работу и можно ввести записывание учениками заинтересовавших их во время урока русских слов и выражений и чтение коротких рассказов и статеек, а в конце года—будет вполне посильным записывать связный рассказ учеников по поводу предмета или работы, которыми ученики были заняты во время урока, отчет о своих впечатлениях и пр. Разумеется, при помощи учителя. Дети будут в этом году, конечно, знакомиться с русским языком и по русскому букварю и по русской книге для чтения, первой после букваря, но знакомство с языком через посредство книги должно быть отодвинуто на второй план.

Перехожу к якутскому языку. Занятия в первом концентре школ первой ступени, обнимающие 1, 2, 3 и 4 годы обучения или классы, помимо общих учебно-воспитательных целей, достигаемых при изучении родного языка, имеют своей задачей: научить правильно писать, читать и говорить по якутски (стиль), правильно располагать слова в предложении, последовательно и стройно излагать на бумаге свои мысли, уметь подмечать удачные, точные и яркие выражения на своем языке и уметь употреблять их в разговоре и при письме, затем—заинтересоваться своим языком и своей литературой, доступной для данного возраста.

В 4-м классе к этому добавляются: умение переводить с русского языка на якутский небольшие художественные произведения, отрывки, статейки, подмечать на живой речи и отчасти на письме особенности фонетики и конструкции якутского языка, по возможности без специальных терминов из этимологии и синтаксиса и без углубленных экскурсий в непосильные для учащихся дебри языковедения. Учителю надо не упускать из виду, что первым концентром для большинства учеников закончится их образование, и дать в 4-м классе элементарные и самые необходимые сведения и навыки.

Букварь: „Бастангы сурук-бичик“ издается в том виде, как он был подготовлен составителями, т. к. единственный из оставшихся в Якутске составителей не счел себя вправе вносить самостоятельно изменений. Расположение букв принято в учебнике в таком порядке, чтобы было удобнее вести звуковые упражнения, т. к. в то время двумя из составителей признавалось наилучшим обучение грамоте по звуковому методу. Взгляд этот ошибочный: существует метод более быстрого и интересного обучения чтению и письму, а самые упражнения в изустном разложении слов на звуки и составлении слов из звуков не помогают детям в выработке навыков правильного чтения и письма и не интересуют детей. Звуковые упражнения могут изощрить слух и улучшить произношение, но не развивают зрительных навыков, единственно необходимых для правильности письма. Кроме того, за отсутствием некоторых буквенных обозначений для звуков якутского языка в местной типографии недостающие буквы для этих звуков печатаются, как и в прежде изданном букваре, двумя буквами, при письме же они будут обозначаться одной буквой. Эта особенность, а также обилие в якутском языке удвоенных гласных и согласных звуков, затем неустойчивость звукового состава, а потому и буквенного состава якутских слов,—говорят в свою очередь за неприменимость и ненужность звуковых упражнений при обучении якутской грамоте.

Поэтому учителю нет надобности на первых уроках строго придерживаться последовательности и порядка букв, принятого в букваре в первом отделении. На

дальнейших же уроках, также при занятиях с детьми, уже умеющими читать и писать по русски, лучше следовать этому порядку, ибо с существом процессов письма и чтения ученики уже освоились. В букваре дается после каждой новой буквы очень немного примеров, слов и предложений, и учителю необходимо самому перед уроком подбирать и дополнять материал, где это понадобится. Еще лучше,—если дети будут сами подбирать примеры: тогда больше гарантий, что будут подобраны примеры более интересные детям.

Остановлюсь дальше на занятиях в первом классе школы 1-й ступени. Поступившие сюда ученики не знают никакой грамоты. К ним могут быть с полным правом отнесены и те ученики, которые оставлены в 1-м классе на повторительный курс. Приступая к обучению первоклассников чтению и письму по якутски, учитель в течение первых нескольких дней ведет с учениками на якутском языке беседы и в то же время дает им работы, развивающие глазомер, учит считать, вырабатывает привычку правильно сидеть, держать карандаш или перо, дает рисовать, ставить на бумаге различные крестики, кружки, вертикальные и горизонтальные черточки и разные фигуры, одним словом подготовляет учеников к письму и схватыванию форм. В то же время учитель показывает ученикам картинки, самые несложные по содержанию, преимущественно изображающие один предмет, также самые предметы, как ыт, ат, ту, мас, мус, тус, са, ас, ытыс, тумус, от, оту, ан, сон, и. т. д. Когда ученики привыкли сразу узнавать изображенный предмет, учитель дает срисовать его. В течение нескольких дней ученики, несомненно, достигнут умения настолько удовлетворительно рисовать 10—15 знакомых предметов на своих тетрадях, что могут сами легко отличить их по своему рисунку один от другого. Как только это достигнуто, учитель показывает ученикам две из знакомых картинки—ат и ыт—и прикрепляет их к доске. Затем подписывает под ними название прописными буквами. Об'ясняет, что подписи под картинками обозначают те же предметы, как и самые картины, читает эти слова, показывая на них рукой, громко, но не растягивая. Ученики повторяют за учителем слова ат и ыт. Закрыв картинки и оставив надписи открытыми, учитель спрашивает: где было написано ат, где ыт. Ат ли это или ыт, пока не убедится, что ученики твердо запомнили место, где стоит каждое слово. Затем вновь открывает картинки и дает ученикам убедиться, что слово ат стоит под изображением лошади, а слово ыт под изображением собаки. Наконец предлагает ученикам переставить картинки одну на место другой, читает подписи под ними вслух, и ученики убеждаются, что теперь картинка и слово означают не один, а разные предметы. Вновь ставит картинки на прежнее место и спрашивает, какую разницу замечают ученики в написанных под картинками словах. Ученики, конечно, легко выделяют несходные буквы (а,ы). Учитель предлагает срисовать на свои тетради букву, просматривает и исправляет написанное, затем предлагает подальше от этой буквы написать букву *ы*. После этого просит найти букву, имеющуюся в обоих словах. Ученики показывают *т* и срисовывают эту букву сперва около *а*, затем около *ы*. Учитель просматривает работы учеников. Ученики читают получившиеся у них слова ат и ыт. Затем учитель стирает подписи под картинками и предлагает ученикам самим писать на доске ат и ыт. Когда несколько человек удовлетворительно выполнят это, учитель предлагает ученикам нарисовать в своих тетрадях фигуры лошади и собаки, просматривает рисунки, затем просит их написать под рисунками название. После этого ученики могут писать уже отдельно буквы а, ы, т и составлять при помощи учителя из них новые слова, которые тут же по нескольку раз читаются и списываются с доски. Ученики вырезывают из бумаги или бересты фигуры, пишут на них названия, также лепят фигуры животных из глины и приклеивают к ним надписи или пишут на них. Все это интересует учеников и дает им твердо запомнить буквы и прочитывать сразу немного коротких слов. Спешить не следует, к новым словам и буквам переходить медленно, длинных слов, хотя бы и на знакомые буквы, на первых уроках необходимо избегать. Никаких делений слова на слоги или звуки допускать не следует. Всякое написанное или напечатанное короткое слово должно прочитываться сразу, в один прием. Тем же порядком, как с первыми 3-мя буквами, ученики знакомятся и со следующими. В течение многих первых уроков полезно начинать ознакомлением с новой буквой при помощи рисунка, подписи под ним, сравнивания данного нового слова с ранее известным и выяснения разницы, срисовывания или списывания целого нового слова учениками в свои тетради, а затем уже и отдельное письмо новой, неизвестной ранее буквы. Далее чтение новых слов, написанных на доске учителем (с новой буквой) и переписывание их в тетради, также чтение новых слов по

букварю и переписывание их в тетради. Приблизительно после половины букваря ознакомление с новой буквой можно упростить.

В первые дни печатных букв показывать ученикам не следует, как не следует давать и букваря в руки, чтобы начинающим детям не усложнить слишком работы по запоминанию различных буквенных обозначений. Букварь дается ученикам, когда они твердо и безошибочно запомнили 10—12 букв и научились сразу, одним взглядом, отнюдь не путем складывания слогов или звуков, как это у нас нередко делается, схватывать сразу же и произносить короткое слово из знакомых букв. Писать слова под диктовку на первых уроках не рекомендуется, т. к. диктовка могла бы повести к ошибкам, и неверные начертания впоследствии стали бы мешать ученикам. До выдачи букваря ученики пишут и читают с доски и тетради преимущественно те слова, какие уже имеются в букваре на эти буквы, но самый порядок букв и слов может быть изменяем. Когда букварь роздан ученикам, они знакомятся с печатным видом уже знакомых им букв и слов, причем все слова, напечатанные этими буквами, ими ранее уже не раз написаны и прочитаны. Несмотря на кажущуюся легкость перехода от чтения письменного текста к печатному, для детей на этой ступени работа довольно сложна и потому спешить прохождением букваря не следует: пусть лучше они вновь медленно, слово за словом проходят букварь с первых уроков на все знакомые буквы и далее. Когда ученики уже достаточно овладели техникой письма и чтения, так что их не затрудняют длинные слова, т. е. у опытного учителя через 2—3 месяца после начала занятий, учитель может перейти к записыванию более сложных фраз, явившихся результатом бесед с учениками, прогулок, рассмотрения какого-нибудь предмета и пр., наконец далее может давать легкие самостоятельные работы. Навыки правописания должны усваиваться исключительно через зрение и списывание. Необходимо, чтобы с первого же года ученики твердо выучились различать долгие и короткие гласные и двойные согласные по слуху и безошибочно употреблять их при письме,—и только в этом отношении могут быть полезны звуковые упражнения.

В числе письменных самостоятельных работ для 3 и 4 классов 1-й ступени могут быть предложены: небольшие переложения, описание картинок, рассказы по картинкам, изложение знакомых ученикам народных сказок и рассказов, характеристика кого либо из действующих лиц, басни, рассказы, сказки и т. п. выписка слов из статьи или рассказа, принадлежащих какому либо действующему лицу, выписка главных мест из статьи, рассказа, придумывание продолжения к рассказу, прочитанному в классе или рассказанному, но недоконченному учителем, ведение рассказа от имени одного из действующих лиц, рассказ о дальнейшей судьбе того или другого героя по предположению учащихся, перенесение данного сюжета в новую обстановку, выписывание из статьи, песни, сказки, и пр. наиболее красивых или значительных мест.

Главнейшей задачей нового предмета в нашей школе в ближайшие годы, как уже сказано выше, является широкое распространение якутской грамоты среди школьников и взрослого населения, поднятие через литературу на якутском языке, оригинальную и переводную, и через школы и др. просветительные учреждения культурного уровня массы, приобщение якутов через национальную культуру к общечеловеческой культуре. Школа, начиная со 2 концентра, должна выпускать учеников, которые стремились бы работать для якутского национального культурного возрождения, уважали бы прошлое своего народа, верили в его лучшее будущее. Школа призывается развить в своих питомцах соответствующие настроения и стремления и дать необходимые знания и навыки. Надо так поставить дело в школах с якутским языком, чтобы по выходе юноши, даже и недолго обучавшиеся, не забрасывали этих знаний и навыков, не заглушали возбужденных стремлений, а наоборот, совершенствовались-бы, принимались за изучение жизни своего народа в разных направлениях, обогащали его литературу—и выходили полезными общественными работниками. Работа учащихся в старших классах, сперва с учителем, затем самостоятельно, но под его руководством, по линии изучения произведений народного творчества и нарождающейся национальной литературы, по изучению его жизни в прошлом и в настоящем, далее -совместная их работа по организации различного рода исследований и обогащению якутской литературы новыми оригинальными и переводными произведениями, будет лучшей школой для выработки серьезных настроений, интересов и приобретения нужных им знаний и навыков. 2-й концентр школы 1-й ступени включает в себе 5, 6 и 7 классы. При наших условиях жизни, учитель, в особенности сельский, встретит здесь учеников в возрасте от 15 до 18 и более лет. По своему возрасту, об'ему знаний и об-

шему развитию ученики должны сильно отличаться от учеников первого концентра. Занятия якутским языком во втором концентре, особенно в 6 и 7 классах, должны быть построены значительно серьезнее, как в отношении выбора материала, так и выбора работ для учеников. Здесь должны из них сформироваться будущие работники якутского национального культурного возрождения. Во втором концентре, как только в достаточной степени приобретены навыки грамотного и беглого чтения и письма, учащимся нужно предложить материал по родиноведению, природоведению и якутоведению, какой только найдется в школе в русских книгах, журналах и учебниках, как например по географии, этнографии, истории, статистике и прочее, научить извлечению материалов с выписками на якутском языке, статистическим выборкам и сводкам, дать характеристику отношения различных авторов к якутской действительности, проследить по имеющимся данным, по рассказам и воспоминаниям взрослых старожилов и изложить письменно историю своего наслега или улуса, историю его заселения, хлебопашества, школьного дела и прочее: найти в пережитках, сохранившихся до настоящего времени, остатки прежних обычаев, верований, общественных взаимоотношений, семейного быта, проследить влияние русской культуры и русского народа, в частности ссылки уголовной и политической и русской администрации на якутов в различных отношениях; проследить разложение прежних полупатриархальных форм якутской общественной жизни; сделать характеристику якутов по произведениям современных якутских писателей, по сохранившимся памятникам якутского народного творчества, охарактеризовать природу по песням сборника „ырыа хосон"; записать по якутски предания, сказку, рассказ, биографию популярного местного деятеля; написать рассказ, драму, водевиль из якутской жизни; сравнить местные сказки, предания, легенды, поговорки, приметы и пр., с бурятскими, киргизскими, монгольскими и др. по переводам, имеющимся в местных библиотеках: начать работу по собиранию небольшого национального школьного музея; подбирать коллекции продуктов местного производства, ремесл, рисунков, характеризующих местный быт и пр., подбирать и систематизировать литературный материал по краеведению и якутоведению; изучать жизнь других народностей края, их быт, обычаи, нравы, хозяйственную жизнь, взаимоотношения с якутами в прошлом и в настоящем и пр. Я сознательно останавливаюсь главным образом на сложных и серьезных темах, т. к. именно они способны вызвать серьезные отношения к предмету со стороны и учителей и учащихся и не дать урокам якутского языка превратиться в одно обучение техническим навыкам. Разумеется, мною перечислены далеко не все темы и вопросы, которыми можно и нужно заинтересовать учеников на этой ступени. Учитель в зависимости от состава класса будет выбирать и пополнять недостающее. Учителю необходимо серьезно готовиться к этим урокам, доставать материал, изучать его и подготовлять учеников рядом предварительных упражнений к самостоятельному использованию материалов и собиранию их.

Задача уроков якутского языка в школах 2-й ступени совершенно та же, что и в старших классах второго концентра 1-й ступени, только здесь условия работы более благоприятны, так как во-первых ученики старше, развитее и более знающие и во вторых у преподавателей, как живущих в городах, найдется под рукой несравненно больше литературы, могущей быть использованной в качестве источников и пособий. Поэтому в школах 2-й ступени темы и об'ем работы могут быть сложнее.

То же применимо вполне и к ученикам наших техникумов. Нужно только отметить, что ученики последних классов педтехникума должны особенно внимательно отнестись к урокам якутского языка, т. к. вскоре они сами раз'едутся по школам в качестве учителей и приступят к занятиям с детьми якутским языком.

Необходимо предоставить ученикам 2-го концентра 1-й ступени, техникумов и 2-й ступени возможность знакомиться с архивными материалами, имеющимися в улусных учреждениях и в городах—в хозяйственных органах, стат. бюро и пр.

Мне остается сказать еще немного об учениках наших техникумов. Среди них окажется в каждом классе 3 группы: а) якуты и хорошо говорящие по якутски, б) плохо говорящие по якутски и в) совсем незнающие якутского языка. О занятиях с первой группой уже говорилось. Вторые и третьи должны быть соединены в общую группу. Прежде всего надо научить учеников, совсем незнающих якутского языка, некоторому количеству якутских слов и фраз, по возможности выбирая их из букваря; занятия должны вестись первое время исключительно устные, полезно приносить картины, рисунки, отдельные предметы и

изучать новые слова и предложения, рассматривая их с учениками. Весь урок должен вестись преподавателем по возможности без перевода и без помощи русского языка. Нужно так подбирать во время занятий слова и выражения, чтобы в этих переводах или в обращении к русскому языку было как можно меньше нужды. Главной целью занятий с этой группой должно быть приобретение ими навыка более или менее свободно говорить по якутски на обыденные темы и отчасти на темы своей будущей специальности. Второй задачей является—научить их свободно читать и писать но якутски. После первых 3-4-х уроков с лицами, совсем незнавшими якутского языка, им уже можно дать тетради, в которые они могли бы, на 1-е время, хотя бы и русскими буквами, записывать новые для себя якутские слова и выражения, чтобы затем заучивать их на дому. Якутский букварь можно дать на руки уже тогда, когда ученикам знакомы 50-100 якутских слов из помещенных в этом букваре. Следует добиваться с самого начала, чтобы ученики с 1-х же уроков привыкли свободно говорить по якутски, оперируя прежде известными им и вновь услышанными словами, а не ограничивались ответами на вопросы преподавателя. Преподаватель, об'ясняя новое слово, рассказывая по якутски о чем нибудь, говоря о каком либо предмете, принесенном в класс, выясняет новые понятия путем мимики, жестов, более или менее сложных действий и предлагает учащимся, когда это необходимо, повторять их, но везде, где возможно, избегает переводов и об'яснений по русски. От учеников он должен добиваться употребления на уроках также исключительно якутской речи. На первое время такие занятия покажутся трудными для преподавателя и учеников, но вскоре они убедятся, что успехи в языке значительны, и привыкнут к этим приемам. Переходить с первых же уроков к письменным или устным упражнениям в склонении и спряжении якутских слов не следует, но можно при случае из живой речи выводить известные признаки, по которым учащийся мог бы отличить наиболее заметные формы. Впоследствии небесполезно составить вместе с учениками таблички склонений и спряжений, но лишь для справок, а не для того, чтобы создавать из письменных упражнений в склонении и спряжении особого вида самостоятельной работы: полезнее читать и переписывать связный якутский текст. С первых уроков следует заботиться о выработке в учениках правильного выговора. Эта работа окажется довольно трудною, но отказываться от нее не следует. Можно быть уверенным, что после года занятий, если ученики техникумов отнесутся к делу серьезно, они уже довольно свободно станут говорить по якутски и смогут далее самостоятельно продолжать работу по усовершенствованию в знании языка. Читать и писать они, конечно, за это время выучатся удовлетворительно.

В техникумах, где обучение якутскому языку обязательно для всех учащихся, советовал бы первые два-три урока вести только с учениками хорошо знающими якутский язык, чтобы сразу научить их читать и писать по якутски, и давать затем небольшие самостоятельные работы. Таким образом окажется возможным приступить к урокам с русскими, требующими занятий исключительно с учителем. В тех же школах, где русские не обязаны обучаться якутскому языку, их неудобно оставлять в классе на этом предмете, кроме тех, которые сами пожелали бы учиться.

Н. АФАНАСЬЕВ.

ПРОГРАММА

по русскому языку.

1-й год.

Группа с якутскими детьми. Типы работ для развития речи.

1. Игры с употреблением русской речи; в семью, чаепитие, обед, полевые работы, скотный двор, учителя и учеников, уженье рыбы, стройка и лепка.

2. Беседа по картинкам и детским рисункам.

3. Перечисление предметов, какие можно видеть дома, в школе, во дворе, в поле, в лесу (растений, животных, по возможности во время прогулок).

4. Участие в работах по самообслуживанию с разговором на русском языке

5. Рассматривание предметов, приносимых учителем, и беседы (кирпич, кусок льда, дерева, песок, глина, цветок, насекомые и пр.). Несложные работы.
(очистка снега, топка печи, уход за скотом и пр.)

6. Пение песен, (сей-ка, сей, мужичек, работнички, каравай, у дядюшки Якова семеро детей, постройка избушки), сопровождаемые движениями, мимикой.

Задачи: ознакомление с русской речью в пределах домашнего обихода, классной обстановки, окружающей природы, достижение свободного и правильного произношения русских слов.

I-й год. Для групп с русскими детьми те-же виды занятий.

Обучение чтению и письму.

Приучение к передаче впечатлений в краткой связной речи по плану в виде вопросов по плану—схеме и без плана, краткие подписи под рисунком и картинками и под предметами собственного труда и творчества (под слепленной фигурой, собранной постройкой и. т. д.)

Уменье произвести запись дней недели, дежурств, списков детей.

Списывание с доски готового текста.

Речь. Уменье делить речь на слова, слово на слоги, слог на звуки (в письме на буквы). Точка в конце речи (предложения). Большая буква в именах и фамилиях людей, городов, сел, рек, озер, гор; после точки. Употребление мягкого знака в конце и средине слов.

II-й год для якутских детей.

1. Та же программа и те же работы, какие рекомендованы для русских детей первой группы.

2. Сказывание учителем сказок и рассказов. Чтение учителем и учениками сказок, рассказов, стихотворений и описаний.

3. Запоминание учениками по слуху небольших художественных произведений, доступных для понимания стихотворений, песенок и басен.

4. Устная передача содержания прослушанной сказки, рассказа.

5. Инсценировка сказок, рассказов и басен (наприм., репка, теремок, лиса и журавль, сказки про хитрую лису и пр.).

6. Составление и записывание предложений о каком-либо близком, хорошо известном предмете.

7. Списывание лучшего рассказа, данного учеником, из своей жизни или своих наблюдений, зафиксированного на доске учителем.

Разделение звуков на гласные и согласные.

8. Употребление букв Э, Ю, Я, И и Й.

9. Гласные после Ж, Ч, Ш, Щ.

10. Письмо слов с „сомнительными“ гласными.

11. Письмо слов с двойными согласными буквами.

12. Ударение.

13. Слоги под ударением и неударяемые.

14. Письма слов с „сомнительными“ гласными и проверка их посредством ударения.

15. Перенос слов.

Для русских детей рекомендуются те же работы, но темы могут быть сложнее, рассказы, сказки, стихотворения и басни больше по объему. Желательно в конце года, насколько возможно, выравнять знания русских и якутских детей.

III-й год.

1. Чтение учениками в классе и дома небольших художественных сказок, рассказов, описаний, путешествий, стихотворений, басен и пересказ содержания.

2. Чтение сказок, рассказов и басен по ролям.

3. Заучивание и выразительное чтение стихотворений и прозы.

4. Составление устных и письменных рассказов по картинкам, одной и нескольким.

5. Описания картин, устные и письменные.

6. Устные описания предметов, картин и явлений природы по собственным впечатлениям, индивидуальные и коллективные.

7. Краткая характеристика животных и людей, действующих в сказках, баснях и рассказах.

8. Индивидуальное и коллективное иллюстрирование прочитанного материала лепкою и рисунками.

9. Ведение устного и письменного рассказа от имени разных действующих лиц.

10. Дополнение прочитанного в классе рассказа материалом, почерпнутым из личной жизни и прежде прочитанных произведений.

11. Ведение календаря-дневника (выпал снег, морозно и т. д.)

12. Предложение.

13. Наблюдение над интонацией в речи: спокойной, грустной и радостной.

14. Умение отличать слова, обозначающие название предмета, название признака предмета, и название действия предмета.

15. Род предметов.

16. Употребление мягкого знака после шипящих в конце слов, обозначающих название предметов (ночъ, мышь).

17. Окончания: ый, ая, ое, ий яя, ее в словах, обозначающих признаки предмета (по вопросам: какой, какая, какое?): добрый, ая, ое, синий, яя, ее.

18. Окончания: ого, его в словах, обозначающих признаки предмета (доброго, синего, хорошего.

19. Окончания: ые ие (добрые, хорошие).

20. Окончания: шь, шься в словах, обозначающих действие предмета (читаешь, умываешься).

21. Окончания: тся, ться в словах, обозначающих действие предмета (по вопросам).

22 Отдельное написание отрицания не от слов, обозначающих действие предмета (не читаю, не пишу).

23. Правописание сложных слов (водовоз, сенокос, земледелец).

24. Слитное и раздельное употребление предлогов, приставок.

1V-й год,

Упражнения и работы частью те-же, что и в предыдущих группах, частью новые по следующей программе:

1. Свободное, сознательное и выразительное чтение учениками рассказов, описаний басен, стихотворений, драмат. отрывков и несложных характеристик и рассуждений.

2. Передача содержания прочитанного с сокращением и распространением содержания.

3. Свободное рассказывание детьми случаев из своей жизни, наблюдений и воспоминаний о виденном и слышанном.

4. Рассказы на темы однородные или противоположные данным.

5. Коллективные рассказы о событиях из личной жизни, жизни класса (группы), сперва устные, а затем с записыванием на доску коллективной работы, для последующего списывания учениками в тетради.

6. Устные и письменные, самостоятельно составленные учениками рассказы из личной жизни, жизни окружающих и по воображению.

7. Понятие о предмете.

8. Предметы одушевленные и неодушевленные.

9. Имя существительное, его значение и форма.

10. Существительные собственные и нарицательные.

11. Существительные, обозначающие предмет, качество, действие и состояние (стол, белизна, беготня, болезнь).

12. Род, число и падеж имен существительных.

13. Склонение существительных.

14. Выделение основы и окончания.

15. Выделение суффиксов и приставок в основах.

16. Числительные количественные, имеющие форму существительных, иначе счетные существительные (пять) и их склонение.

17. Существительные местоименные (я, ты и пр.) и их письмо; правописание существ. счетных (11—900).

18. Глагол.

19. Времена, лица, числа и наклонения.

20. Спряжение глаголов.

21. Мягкий знак в неопределенном, из'явительном и повелительном наклонениях глаголов.

22. Письмо приставок воз, вз, из, низ, раз, без, чрез и через.

23 Имя прилагательное.

24. Прилагательные, обозначающие качество (добрый), принадлежность (волчий) и др., прилагательные счетные (пятый), местоименные (мой), отглагольные, иначе причастия (питающий).

25. Изменение прилагательных по родам.

26. Склонение прилагательных с полным окончанием.

27. Члены простого предложения, нераспространенного и распространенного.

28. Умение находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены без присвоенной им терминологии.

29. Умение ставить к ним вопросы. Обращение. Выделение обращений знаками препинания.

V-й год.

1. Чтение в школе и на дому доступных произведений и отрывков из русских классиков и передача содержания прочитанного.

2. Составление словаря новых, непонятных, иностранных, местных (провинциальных) слов.

3. Составление конспекта прочитанной статьи, вначале под руководством учителя, затем самостоятельно.

4. Ведение альбомов и тетрадей для самостоятельного записывания любимых стихов, интересных цитат, заметок о прочитанных книгах и. т. д.

5. Чтение про себя с попутным пользованием всякого рода справочниками.

6. Описания и отчеты о своих развлечениях и занятиях, экскурсиях, процессах собственного труда (опыты в классе, ручной труд и проч.)

7. Деление существительных по форме (увеличительные, уменьшительные, уничижительные, ласкательные).

8. Суффиксы увеличительных, уменьшительных, уничижительных и ласкательных имен (ек, ик, ушк, ышк, ишк, ищ).

9. Письмо существительных, оканчивающихся на ель-тель, анин, янин, и др. ин, ане, ство, ье.

10. Письмо прилагательных на еньк, оньк, оват, еват, ущ, ющ, и др.

11. Письмо счетных существительных и прилагательных (более трудные случаи написания).

12. Склонение прилагательных с кратким окончанием.

13. Письмо местоименных существительных—некто, нечто, несколько, никто, ничто.

14. Письмо отглагольных прилагательных (причастий), оканчивающихся на анный, енный, ан, ен.

15. Степени сравнения прилагательных.

16. Суффиксы ова, ева, ыва, ива в глаголах (преследовать, заведывать).

17. Предложения личные и безличные. Слияние предложения, сложно-сочиненные предложения. Употребление запятой в сложных и сложно-сочиненных предложениях. Употребление двосточия в слитных и сложно-сочин. предложениях. Употребление тире и скобок.

VI-й год.

1. Чтение образцовых статей из произведений русских и иностранных писателей.

2. Элементарные наблюдения над образностью языка, стилем и формой художественных литератутурных произведений, над особенностями прозаической и стихотворной речи и наблюдения над собственной речью.

3. Классные и домашние письменные индивидуальные и коллективные работы, на темы: исторические, литературные характеристики, политико-экономические и пр.

4. Издание школьного журнала.

5. Письмо наречий: а- в конце наречий (снова, сначала).

6. Слитное и раздельное письмо некоторых наречий: так-же как, также, (в смысле тоже). Слитное и раздельное употребление частиц не ни при сущ. и глаголах.

7. Случаи слитного и раздельного начертания слов чтобы (союз) что бы (местоим.), потому (союз.)—по тому (местоим. с предлогом) и т. д.

Письмо сложных предлогов: из-за, из-под, по-над
Междометие, выделение его знаками препинания.

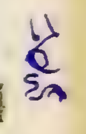
10. Подчинение предложений.
11. Главные и придаточные предложения;
12. Сокращение придаточных предложений;
13. Приложение.
14. Соподчинение предложений.
15. Придаточные 1-ой и 2 степени.
16. Прямая и косвенная речь.
17. Употребление запятой и точки с запятой в сложно-подчиненном предложении.
18. Употребление запятой, восклицат. и вопросит. знаков, тире, двоеточия и кавычек во вносном предложении.
19. Случаи сочетания сложных предложений.
20. Употребление точки с запятой.
21. Многоточие.

VII-й год.

Повторение курса этимологии и синтаксиса.

Кроме работ, указанных для пятой и шестой групп, желательно, особенно в сельских школах, ознакомление с ведением деловой переписки.

И. РОГОЖИН и Н. АФАНАСЬЕВ.



Об'яснительная записка

к програмие по русскому языку для семигрупповой школы первой ступени.

Наши школы находятся в неодинаковых условиях: в одних обучаются только якутские дети, в младших отделениях незнающие русского языка, в других только русские, в третьих те и другие вместе. Поэтому занятия не могут идти во всех школах более или менее единообразно. В якутских школах все преподавание в первый год обучения должно вестись на родном языке, и русский язык здесь является только одним из предметов обучения, при чем русской грамоты дети не проходят. В смешанных занятия с русскими и якутскими детьми пойдут в первую половину учебного года обособленно и лишь впоследствии обе группы могут в большей или меньшей степени об'единиться. Во втором году обучения дети окончательно сольются в один общий класс лишь к концу учебного периода, когда якуты вполне одолеют русскую грамоту, ознакомятся с массою русских слов и выражений и выучатся более или менее свободно говорить по-русски. В виду этого программа по русскому языку для каждой из групп составлена особая и лишь на второй год делается до известной степени общею.

При обучении якутов русской речи, в том числе и отдельным словам, формам и выражениям, следует избегать переводов и вообще на уроках русского языка не употреблять якутского. Все преподавание должно вестись исключительно на русском языке. Основания к этому приведены в записках по преподаванию якутского языка, лепки и рисования. Целью уроков русского языка в первый год должно быть усвоение детьми значительного количества русских слов, грамматических форм и выражений, выработка свободной, хотя и неправильной еще, русской речи, преимущественно во время игры, бесед с учителем и между собою, прогулок, экскурсий, трудовых процессов, рассматривания картинок и предметов и лишь отчасти на специальных уроках, посвященных ознакомлению с формами языка. Учителю с первых же уроков необходимо настойчиво бороться с неправильностью произношения, чтобы не укоренить в детях привычки относиться к этой стороне дела поверхностно: таким путем в будущем будет избегнуто множество затруднений при обучении их русской грамоте.

До сих пор школа преследовала у нас почти исключительно учебные цели, оставляя в стороне воспитательные прежде всего, развитие сил и способностей, заложен-

ных в ребенке, и выработку в нем стремления к самодеятельности. Отныне школа в первый год обучения по постановке дела должна быть более похожа на детский сад и в дальнейшем не упускать из виду этой главной цели - воспитания. Игры, пение, рисование, лепка, стройка, прогулки, экскурсии, свободные беседы с учителем по поводу предметов, картин и рисунков, приносимых в класс, выполнение совместно с учителем различных трудовых процессов—все это внесет совершенно новый дух в нашу школу: сблизит учителя с учащимися до степени полного взаимного понимания и об'единения их в одну трудовую семью. Прежде ученики с первых-же недель по поступлении в школу все время держались на чтении и изучении учебника, в частности, как русские, так и якуты, главным образом по букварю знакомились с русским языком, теперь же дается несравненно больший простор опыту, наблюдению, фантазии, творчеству и самодеятельности учащихся. Лучшим материалом для письма и чтения детей являются их собственные, индивидуальные и коллективные, работы—как наиболее интересные и понятные, и потому учебник, букварь и первая книга для чтения после букваря, должны быть по своему значению отодвинуты на второй план. Это в особенности относится к якутским детям, для которых наши русские учебники по своему языку и содержанию в начале очень трудны. Приступая к чтению по букварю, учитель заранее - на прогулках, из рассматривания картин, рисунков и приносимых им в класс предметов и пр. должен ознакомить детей конкретно с значением тех непонятных названий, которые могут встретиться в букваре: тогда детям придется читать только понятный и знакомый материал, и это облегчит процесс чтения и сделает его осмысленным, сознательным.

Учить читать следует не по буквам или слогам с постепенным прибавлением одного к другому, и затем повторением всего слова, как у нас обычно делается, а сразу, одним взглядом, без певучести или чрезмерного выделения голосом каждого из согласных звуков. Произношение прочитанного слова должно быть таким же естественным и свободным, как и в разговоре. Это и достигается вполне успешно, если материл для чтения детям знаком и интересен, взят из их собственных слов и выражений и самые слова не слишком длинны и трудны. Дети будут прочитывать такой материал самостоятельно по нескольку раз и таким путем выработают в себе беглость чтения. Вполне возможно пройти почти весь алфавит, не давая детям букваря в руки. Если учитель озаботится подбором нужного и интересного материала, то дети, научившиеся читать и писать без букваря, приобретут, конечно, более полезных навыков в чтении и письме, и потом уже легко перейдут к чтению по букварю.

Материал для письма должен быть такого же характера, какой указан для чтения. Звуковые упражнения до обучения чтению и письму, как и в первое время при обучении не нужны: они не ускоряют процесса приобретения необходимых навыков не гарантируют правильности чтения и письма и не интересуют детей сами по себе. Диктовки должны быть совершенно устранены в первые два года обучения, в дальнейшем к ним нужно прибегать лишь в редких случаях и то лишь после тщательной предварительной проработки материала с учениками. Работ, указанных в программе, совершенно достаточно для выработки навыков беглого и правильного письма. Учителю следует всегда предупреждать возможные ошибки своих учеников, останавливать их внимание на трудных местах, выписывать трудные слова предварительно на классную доску, как и слова новые, незнакомые. Нужно следить, чтобы дети при переписке с классной доски, книги или тетради списывали не букву за буквой, а сразу целое слово, предварительно прочитав его один или два раза, смотря по трудности. Чтобы буквенный состав слова или его изменения лучше запечатлелись в зрительной памяти детей, нужно чаще давать или писать и читать это слово, или слова в определенной форме, что достигается частым повторением на первое время одних и тех же слов и форм, но в новых сочетаниях. Это и само собою будет содействовать беглости чтения и письма.

Рассказывание детей и учителя, каков бы ни был материал беседы, о прогулке и работе, воспоминания, впечатлений от прочитанного, увиденного, услышанного, изображенного на картинке и пр. не должно быть сухим, скучным: оно должно сделаться новым, совместным переживанием, должно быть согрето живым чувством и будить мысли. Поэтому везде, где представляется возможность, нужно рассказывание сопровождать различными оживляющими средствами. Поэтому же нужно отвести возможно меньшие места преобладающим в наших школах пересказам и переложениям прочитанного, устным и письменным, а вводить всюду самостоятельную переработку, обновление и дополнение материалами.

В первые годы обучения удобными приемами здесь окажутся: передача прочитанного, рассказа от имени разных действующих лиц, передача отдельных мест рассказа, характеристика действующих лиц с приведением мест, подтверждающих ее при-

№ 77
1.965
Якутская ... публичная ... библиотека
Государственная
Краевед. фонд

вильность, дополнение рассказа в отношении дальнейшей жизни отдельных действующих лиц соответственно данным, имеющимся в рассказе, инсценировка и др. очень желательно, чтобы детские рассказы и характеристики, письменные и устные, также прочитанные детьми сказки, басни, рассказы и стихотворения иллюстрировались лепкой и рисованием: это будет интересовать детей и заставит их глубже проникнуть в произведение и лучше всматриваться в детали. Вывод „основной мысли" художественного произведения или нравственного поучения является приемом не педагогичным: детям трудно самим проделать эту работу и обыкновенно приходится пассивно соглашаться с учителем, а цельность впечатления от прочитанного при такой работе теряется. Кроме рассказывания свободного очень полезно ввести рассказывание всех видов по плану, составленному детьми при некоторой помощи со стороны учителя. План может быть составлен в виде вопросов, охватывающих лишь важнейшие моменты, в виде заголовков к отдельным частям, в виде ряда рисунков и картин, в виде ряда предметов. Ученикам полезно производить в классе оценку выслушанного рассказа со стороны содержания, расположенных отдельных частей и внешней передачи.

В первом концентре (1, 2, 3 и 4 годы обучения) стихотворения должны читаться и заучиваться наизусть исключительно ради переживания и лишь в четвертой группе допустимо использование их в качестве материала для других работ, но и то не непосредственно вслед за прочтением, а спустя несколько дней, когда художественная, эмоциональная, сила его уже ослаблена. Для усиления впечатления от художественного произведения все трудные для понимания и незнакомые слова и выражения должны быть об'яснены детям до чтения стихотворения. Если в стихотворении описывается незнакомая общественная среда или природа, то нужно предварительно, в особой беседе, ознакомить с ними детей. Полезно приэтом выписывать новые слова (иногда и с краткими пояснениями) на классную доску и дать детям списать их в свои тетради. Нужно, чтобы учитель выработал в себе способность читать выразительно и постепенно приучил к выразительному чтению детей. Выше уже говорилось, что чтение должно всегда быть сознательным. При выборе художественного материала необходимо приноравливаться к развитию и интересам детей. Материал должен подбираться преимущественно такой, чтобы получались впечатления, вызывающие бодрое, радостное настроение, любовь ко всему возвышенному, чистому и благородному, сочувствие чужому горю и страданию. Тех произведений, которые слишком много говорят о жестокости, несправедливости и других недостатках, также произведений, воспитывающих предрассудки, в первом концентре следует избегать и, если они помещены в классной книге для чтения—пропускать. При недостатке литературно-художественного материала в учебниках, выданных на руки ученикам, нужно пользоваться другими пособиями, приучая детей к списыванию всего понравившегося в особые тетради или альбомы, Желательно, чтобы дети приучались к конспектированию прочитанного.

Дневник-календарь может быть введен с третьей группы. Вначале достаточно, если дети делают очень краткие заметки в особые тетради или на стенных таблицах относительно наблюдаемых ими изменений в атмосфере, царстве растений и животных и в жизни окружающих людей (сезонные работы, уход за скотом, приготовление к зиме, к празднику, перемена в одежде и т. п.). Желательно, чтобы эти записи сопровождались рисунками. Впоследствии записи усложняются, дополняются отрывками из стихотворений, собственными поэтическими опытами и т. п. Материал, подобранный таким образом по месяцам или временам года, даст много интересных тем для устных и письменных работ.

В дневник класса вносится учениками все более важное и интересное, что произошло на уроках и во внеучебные часы (сообщение о случаях из жизни класса, интересных опытах, наблюдениях, прогулках, работах, посещении школы кем-либо, прочитанных в классе произведениях, темах уроков, отдельных выдающихся проступках учеников, заседаниях ученических организаций и пр.). Дневник класса может оказаться полезным, как для учеников, так и для учителя. Желательно, чтобы дети вели его по возможности самостоятельно, но давали на просмотр учителю.

Школьный журнал, рукописный, должен издаваться в каждой школе второго концентра, как дающий наибольший простор выявлению самодеятельности и творческим способностям учеников. Чем разнообразнее будет содержание журнала, тем лучше. Разумеется, он не должен ограничиваться исключительно темами, взятыми из школьной жизни и учебных предметов, а напротив затрагивать разные стороны жизни детей и взрослого населения, своей и чужой среды, поскольку учащиеся знакомы с последнею из книг, рассказов учителя и др. лиц и по собственным впечатлениям. Если сил имеется достаточно, желательно, чтобы каждая группа издавала свой журнал. Везде, где предоставляется возможным, нужно организовать взаимный обмен школ своими журналами

Если в первом концентре имеются достаточно подготовленные и развитые ученики, то нужно начать издание журнала в первом же концентре.

Наблюдения над языком могут производиться с различными целями. При изучении грамматики наблюдения над языком имеют целью дать известную сумму научных знаний о языке, знаний, нерасходящихся с научными данными о языке, как бы ни был незначителен об'ем этих знаний. К грамматике не относятся сведения из стилистики и логики, которые обычно вносятся в наши школьные учебники по грамматике. В результате изучения грамматики должны быть усвоены сведения о звуках языка (фонетика), формах (морфология), сочетании слов (синтаксис) и значении слов (семасиология). Из грамматики должно быть отброшено все излишнее, несущественное, маловажное, несогласное с научными данными о языке, недающее серьезных и нужных сведений и лишь загромождающее их память. Материал для наблюдения над языком должен быть вполне доступен по своему содержанию и форме, должен быть приноровлен к развитию учащихся, и, если дети—не русские,—к их умению владеть устной и письменной речью. Устная и письменная речь самих учеников должна сделаться преимущественным материалом для наблюдения над языком, разумеется, речь правильная, точная. Выбор, об'ем и формулировка данных о языке, выводимых из наблюдения, должен соответствовать подготовке учащихся вообще, в частности же— их подготовке по русскому языку. От готовых формулировок, даваемых в наших учебниках, нужно совершенно отказаться и всякое выведенное учениками правило или подмеченный закон должны быть сформулированы самими учениками (не учителем) и в такой формулировке запоминаться ими. Учебников по грамматике не следует давать детям на руки, чтобы не приучать их к готовым формулировкам и правилам, также к готовым примерам, и не делать занятий по грамматике пассивным усвоением недостаточно проработанного материала.

Начиная со второго года обучения, дети могут уже делать наблюдения над языком, подмечать некоторые законы. В третий год они продолжают эти наблюдения, дают посильные выводы, которые облекаются в удобную для них форму. С четвертого года наблюдения над языком делаются более систематическими и частыми и выводы детей облекаются в более или менее устойчивую, определенную форму. Таким образом по каждой школе составляется как бы свой рукописный учебник грамматики. На следующий год этот учебник, конечно, не дается ученикам какой-либо группы на руки для механического заучивания, а весь процесс изучения начинается сначала. Ученики путем наблюдения над языком в области фонетики и морфологии должны придти к заключению, что многие слова пишутся не так, как произносятся, что некоторые звуки обозначаются буквами разными, что одна и та же буква может иногда означать разные звуки; что большинство слов в русском языке принадлежат к изменяемым, некоторая же часть к неизменяемым; что изменяется в слове главным образом окончание; что по характеру своих изменений, не формальным признакам (по смыслу, так как смысл слова к грамматике не относится) слова можно подразделить на имена существительные, изменяющиеся по падежам (стол, пять, я), имена прилагательные, изменяющиеся по родам (белый, пятый, бегающий, твой), и спрягающиеся, называемые глаголами. (С этими терминами нужно детей, конечно, познакомить). Слова относятся к тому или иному разряду частей речи не по значению, а по формальным только признакам. Беготня и белизна, следовательно, суть имена существительные потому, что склоняются, а не потому, что обозначают предмет отвлеченный, как это об'яснялось в прежних учебниках. (В действительности, по смыслу, они обозначают действие и качество). Грамматические формы следует давать наблюдать параллельно на нескольких однородных словах, так как форма в слове сознается детьми только тогда, когда есть еще и другие слова, имеющие ту же форму. Из суффиксов путем наблюдений над языком следует выделить лишь такие, которые в настоящее время обладают жизненной, словообразующей, силой, отбрасывая остальные.

При изучении синтаксиса должна проводиться формальная точка зрения, рассматривающая члены предложения в тесной связи с морфологической классификацией слов, как более отвечающей научным требованиям. С этой точки зрения в сочетаниях: „иду к детям,“ „любовь к детям,“ „ковшик из бересты,“ „на берегу стоит дом,“ „это было ранним утром,“ „я любуюсь ранним утром,“—слова: к детям, из бересты, на берегу и утром будут дополнениями, а не обстоятельствами и определениями, так как все они—косвенные падежи имени; определениями будут слова, согласуемые в роде,—обстоятельствами—наречия (в том числе и деепричастие). Учителям необходимо немедленно переработать весь материал, имеющийся в школьных учебниках по этимологии и синтаксису в направлении освобождения его от ненужного балласта и приспособления этого материала к новым требованиям. **И. Рогожин и Н. Афанасьев.**

ПРОГРАММА

по математике для школ 1-й ступени.

I группа.

Действия в пределе 20. Дроби: $^1/_2$ и $^1/_4$. Измерение длины аршином и вершком, и площадей квадратным вершком. Фактическое знакомство с мерами; фунт, бутылка, стакан, день, час, неделя.

II группа.

Действия в пределе 100. Дроби: $^1/_8$, $^1/_{16}$, $^1/_3$, $^1/_6$, $^1/_{12}$, ($^2/_8$, $^3/_8$ и пр.). Фактическое знакомство с мерами: сажень, фут, дюйм, золотник, минута, секунда, месяц, год. Изготовление геометрических тел: шара, цилиндра, конуса, куба, параллелипипета, прямой и наклонной (четырехугольной и трехугольной) и пирамиды.

III группа.

Действия в пределе 1000. Дроби: $^1/_{10}$, $^1/_{100}$. Сложение и вычитание дробей. Превращение дробей в более мелкие и более крупные доли. Умножение дроби на целое число. Деление дроби, когда в частном получается целое число. Отмеривание версты. Изучение приготовленных самими учениками геометрических тел (см. выше группа II: счет числа граней, ребер, вершин; грани плоские и кривые; линии прямые, кривые и форма граней; углы—прямые, острые и тупые; круг, диаметр, радиус и пр.). Кубические измерения (первоначальное знакомство: сколько кубиков помещается в ящике?—сколько—по одной стороне? сколько на дне—сколько рядов?—сколько необходимо кубиков, чтобы сложить куб со сторонами вдвое большими?—втрое?).

IV группа.

Действия в пределах любой величины. Понятие о десятичных дробях. Десятина (фактическое знакомство). Продолжение изучения геометрических тел и фигур: углы. Измерение углов прямым углом. Сложение и вычитание углов. Перпендикуляр. Параллельные. Треугольники. Виды их. Преобразование треугольников в прямоугольники. Прямоугольники. Площади их. Круг. Площадь его. Повторение всех русских мер. С‘емка плана класса, дома, двора, огорода (вообще участка с прямыми углами).

V группа.

Арифметика. Десятичные дроби. Метрические меры. Проценты (навык отчетливо понимать встречаемые в популярных книгах и периодической печати указания на процэнтные отношения). Пропорции.

Геометрия. Чертежные инструменты: линейка, чертежный треугольник, циркуль. Прямая линия. Углы смежные и противоположные. Параллельные линии и способы их черчения. Перпендикуляр. Окружность. Центральные углы. Деление окружности на градусы. Транспортир. Пользование циркулем при измерении линий, построении угла, равного данному, и пр. Треугольники: прямоугольный, равнобедренный и разносторонний. Равенство треугольников. Подобие треугольников. Изготовление и пользование масштабом. Четыреугольники: квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция и их свойства.

Землемерие. Вехи. Провешивание прямой. Мерная веревка. С‘емка углов одной мерной веревкой. С‘емка плана разбивкой участка на треугольники. С‘емка плана одной мерной веревкой обходом. Черчение планов. Определение ширины озера построением на местности. Определение расстояния до неприступной точки построением на местности. Определение высоты предметов по их тени.

VI группа.

Арифметика. Простые дроби. Повторение четырех арифметических действий. Понятие о свойствах действий и облечение этих свойств в формулу буквенных равенств $а+в=в+а$; $\frac{а}{в}=\frac{ас}{вс}$ и т. п.).

Геометрия. Нониус. Измерение малых величин (толщина листа бумаги). Площади. Превращение треугольника в параллелограмм и прямоугольник, параллелограмма и трапеции в прямоугольник. Превращение многоугольника в равновеликий треугольник. Пифагорова теорема. Круг. Длина окружности. Хорда, касательная и секущая. Концентрические, касательные и пересекающиеся между собой окружности. Площадь круга. Вписанные и описанные многоугольники. Эллипсис.

Землемерие. Эккер и его изготовление. Пользование эккером. С'емка эккером обходом. С'емка эккером разбивкой на треугольники. Абсцис линия и с'емка при ее помощи прямых и кривых линий. Черчение планов. Определение площади по плану и, в некоторых случаях, по непосредственным данным с'емки (напр., при с'емке треугольниками с измерением оснований и высот).

VII группа.

Арифметика. Уравнение 1-й степени с одним и многими неизвестными при числовых коэффициентах. Решение этим способом арифметических задач. Прогрессии. Повторение из всей арифметики забытых и слабо-усвоенных частей.

Геометрия. Измерение об'емов: практические работы по измерению об'емов комнаты, печи, квашни и пр. Об'ем параллелипипета, призмы, цилиндра.

Развертка тел.

Черчение диаграмм и график. Графический способ решения задач.

Землемерие. Мензула и ее изготовление. С'емка мензулой (способы—полярный, обходом и засечками). Ориентировка плана. Понятие о румбовой с,емке. Понятие о нивелировке. Определение высоты дерева, колокольни.

Н. Москвин.

Дополнительные указания к программе по математике.

Изучить явление значит, между прочим, его измерить. Все в материальном мире имеет форму. Познакомиться с наиболее простыми формами, общеупотребительными способами измерения и уметь оперировать полученными таким образом числами—вот цель математики на 1-й ступени. Ученик не должен думать, что математика есть обособленный предмет изучения, а должен видеть, что она помогает ему лучше усвоить окружающий мир и лучше им пользоваться. Для этого преподавание необходимо поставить так, чтобы ученик мог сейчас же полученными знаниями воспользоваться. Это возможно сделать, если связать содержание проходимого на уроках математики с детскими играми, школьной жизнью, окружающей жизнью, с содержанием других уроков. Многие детские игры требуют счета. Но этого мало. Необходимо, чтобы, кроме простого счета, в играх были и вычисления, и геометрические фигуры, и определение площади и пр. Взамен однообразных и утомительных задач для самостоятельного решения необходимо детям дать возможность играть в лото простое и с вычислениями, в нули и крестики, в волшебные квадраты, кресты, играть в школу, лавку, карты, домино, играть квадратиками, треугольниками, кубиками и пр. (см. Грацианский—„Первые шаги“ и др.). Но игры должны так подбираться и так составляться (многие игры учитель должен сам составлять), чтобы они были использованием только что полученных знаний или подготовкой для дальнейшей ступени изучения математики. Содержание задач в значительной степени должно браться из игр и преимущественно из фактически случившегося. Наконец, игра в школу, когда один из учеников становится учителем и сам задает придуманные им задачи,—сливает школу с игрой.

Связь со школьной жизнью математики будет тогда, когда учитель предложит детям составлять сметы на будущий расход школы (сколько потребуется дров, во что это обойдется, сколько потребуется бумаги; для общежития—сколько потребуется молока, масла и пр.), проверять настоящее ее имущество, составлять и проверять отчеты израсходованного и т. п. Приэтом возможны сметы на предположительные расходы

(напр., если-бы 15 учеников поехали на рождественские каникулы в город, то это вызвало бы какой расход и чего именно?). Во всех случаях, когда на других предметах встречаются числовые данные или вычисления, ими необходимо воспользоваться для уроков математики. Наконец, классные уроки математики должны связаться с окружающей школу жизнью (сколько корова в день дает молока? сколько в неделю? в месяц?; сколько из этого молока выйдет масла? сколько времени каждой из находящихся в близи построек? и т. п.) По составлению задач см. Казанцев „Схема задачника“ и др. методические указания.

В распределении по группам проходимого материала приняты следующие положения. 1) Курс разбивается на два концентра—I—IV группы и V—VII группы. 2) Систематическому курсу дробей предшествует пропедевтический курс их. 3) Систематическому курсу геометрии предшествует пропедевтический курс. 4) Курс именованных чисел, как особый отдел, опускается (задачи на именованные числа должны проходиться с первых уроков I-й группы до последних уроков VII группы). 5) Русские меры проходятся в первом концентре, метрические меры во втором концентре. 6) На первом концентре геометрия не выделяется в особый предмет; во втором же—ей отводятся особые часы. 7) Землемерие проходится осенью и весной в поле и имеет целью научить учащихся измерять свою пашню, двор, составлять по этим измерениям планы и делать необходимые вычисления. Все приборы для землемерия дети изготовляют сами (мерная веревка, вехи, эккер, мензула, рейка, угломер, ватерпас).

Пропедевтический курс дробей проходится в первом концентре и состоит в следующем: дети фактически, из жизни, знакомятся с дробными величинами и производят над ними арифметические действия. Напр., $1/2$ листа бумаги да $1/4$ листа—сколько будет?. ($1/2+1/4$). При этом детям фактически показывают соответствующее количество бумаги. Из $5\,1/4$ арш. ленты продать $2\,1/2$ арш.—сколько останется ($5\,1/4-2\,1/2$). Дети фактически измеряют $5\,1/4$, отнимают $2\,1/2$ и меряют остаток. Сколько необходимо бумаги на 15 учеников, если каждому дать по $1\,1/2$ листа ($1\,1/2\times 15$). На сколько учеников хватит $2\,1/4$ ф. хлеба, если каждому дать по $3/4$ ф. ($2\,1/4:3/4$). И только хорошо освоившись с дробями в жизни и умея производить над ними арифметические действия, возможно переходить к систематическому курсу дробей (второй концентр). Поэтому, если дети старших классов не проходили пропедевтического курса дробей, то необходимо некоторое время (приблизительно 2—4 месяца) посвятить на это, а затем уже приступить к систематическому курсу дробей.

Пропедевтический курс геометрии проходится в первом концентре и имеет целью накопить у детей значительный запас геометрических представлений, названий, навыков к измерению и т. п. Для сего дети сами изготовляют для себя вершок, аршин, сажень, метр, сантиметр, кв. вершок и пр. и производят ими измерения всего, что их окружает. Они сами изготовляют модели геометрических тел, играют ими (чтобы поближе познакомиться с ними), изучают их. Приготовляют из бумаги геометрические фигуры, разрезают их, сгибают и пр. И когда таким образом у детей накопится значительный запас геометрических представлений, эти знания приводятся в систему (второй концентр). Но и здесь изучение геометрии не должно носить умозрительного характера (такой курс будет пройден во 2-й ступени). В основу кладется черчение, измерения, землемерие и черчение планов. А геометрия является как бы выводом из них, как бы дополнением, об'единением, освещением. При этом необходимо продолжать пользоваться и другими способами лабораторного метода изучения геометрии. Если ко времени систематического изучения геометрии дети еще не проходили пропедевтического курса геометрии, то необходимо прежде пройти пропедевтический курс, а затем систематический.

В заключительный курс арифметики обыкновенно вводился ряд замысловатых задач (учет векселей, правила товарищества, цепное правило и пр.). Но эти задачи проще и легче решаются при помощи уравнений. Поэтому в курс введено уравнение 1-й степени с одним и многими неизвестными, с числовыми коэффициентами. Прогрессии часто встречаются в жизни поэтому и они введены в курс. При этом геометрические прогрессии решаются в пределах практической возможности.

По геометрии будут разосланы дополнительные указания.

Н. Москвин.

Краткие указания о применении лепки и рисования, как вспомогательных приемов обучения в школе первой ступени.

Рисование в последние годы введено в довольно многих наших школах, но почти исключительно—как самостоятельный учебный предмет, а не прием обучения при прохождении других предметов, лепка-же почти нигде не ведется. В мою задачу входит—показать, что лепка и рисование, как учебные приемы, могут быть применены при прохождении различных учебных предметов, сделают обучение более живым и интересным, знания, приобретаемые при их посредстве, более отчетливыми, прочными и легче усвояемыми, участие учеников в школьной работе более активным, творческим.

Я останавливаюсь главным образом на уроках русского языка в первом концентре, и всякому ищущему учителю будет нетрудно найти приложение моих советов и указаний при прохождении всех прочих предметов и в любом классе.

Обучение якутских детей русской речи.

Дети любят рисовать и столь-же легко они полюбят лепку. Пусть они приготовят, кто как умеет, на первых уроках 20—30 рисунков и вылепят столько же предметов по своему выбору и заучат их русские названия, еще не умея писать и читать. Эти первые-же рисунки или предметы, подбираясь и комбинируясь учителем и учениками в различных сочетаниях, наведут учеников на новые мысли, которые они тут же выразят русской фразой (на первое время при большой помощи со стороны учителя). Например, учитель выбирает дом, идущую женщину и ведро. Ученики вместе с учителем рассказывают: откуда, куда, когда и зачем вышла женщина, далеко-ли были речка или озеро, что сделала она по возвращении домой. Прибавьте корыто или самовар и получаются новые варианты рассказа. Теперь замените женщину стариком и во всем новом рассказе—женский род заменится мужским. Замените потом ведро топором или косой и опять получаются новые рассказы. Изменяя постепенно рассказ, в котором постоянно встречается большинство знакомых уже русских слов и выражений, но каждый раз дается в связной речи что-нибудь новое, вы незаметно, но быстро обогатите запас русских слов и выражений и приучите детей свободно распоряжаться этим запасом. Учитель должен только избегать в первые месяцы давать много нового за один урок и уметь связать уроки один с другим. Подбирая и комбинируя вылепленные предметы и рисунки, учитель знакомит детей и с такими новыми русскими словами и выражениями, как например—животное, домашнее животное, дикое животное, посуда, мебель, одежда, зимняя одежда, нужные вещи, бесполезные вещи, волк вредное животное, сено косят летом, из рыбы варится уха и пр., знакомит с действиями и признаками предметов, уменьшительными и ласкательными формами. В то же время он учит счету путем упражнений, в живом разговоре, учит склонениям, спряжениям, употреблению предлогов, союзов, наречий, междометий, составлению сложных предлож. и т. д., при чем ученики не подозревают, что они практически знакомятся с русской этимологией и синтаксисом. Разумеется, рисунки и лепка детей современем сделаются совершеннее и запас русских слов и выражений обогатится,—тогда и работы по изучению детьми русского языка сделаются более сложными и разнообразными. Настоятельно рекомендую не прибегать на этих уроках к переводу, чтобы не разбивать цельности впечатления и не уменьшать в учениках желания запомнить русское выражение. Такие-же приемы пригодятся на первое время русским детям, у которых при поступлении в школу часто беден язык и неразвито воображение. Здесь-же начнутся первые письменные сочинения на родном языке—в виде одной,—двух фраз.

Обучение грамоте.

Нарисовать предмет и подписать под ним название или вылепить и написать на нем; нарисовать картину или вылепить и сделать кратко подпись под нею; нарисовать несколько предметов и под ними—об'единяющую их подпись (стая, стадо, табун, куча, учебные вещи, игрушки); вылепить несколько предметов, наклеить их на дощечку и сделать то же; скатать из глины тонкие валики и вылепить из них все знакомые буквы; составить из таких букв знакомые слова или свое имя и наклеить на дощечку; нарисовать или вылепить фигуру человека в разных позах и написать, что человек делает, и т. д.

Правописание до грамматики и вначале прохождения элементарной грамматики.

Единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов. (Выросло высокое дерево выросли высокие деревья; мальчик сидит мальчики сидят; род (мой старший брат уехал—моя старшая сестра потеряла книгу); слова с мягким знаком в середине и на конце (пальто, письмо, стулья, платье, дверь, мать и дочь, кость); мягкий знак в глагольных формах (дети пошли купаться, учиться, стеречь лошадей, стричься, пить чай, спать); учитель говорит детям: встаньте, сядьте, спрячьте тетради, будьте дружны, не ссорьтесь); сомнительные гласные и согласные (мой друг — два друга, ложка—ложечка, я тяну—рыбаки тянут); слитное и раздельное написание предлогов и приставок (написал на доске, поставил под сарай, корова выходит из-за угла, собака лает из-под лавки) и т. д. Учитель выбирает и комбинирует детские рисунки и вылепленные предметы, расскажет о них, что нужно, вставит по поводу них нужное слово или целое выражение. Дети должны обратить внимание на это слово или выражение, заметить новую форму. Все непонятное немедленно раз'ясняется, новое слово или предложение выписываются на классной доске и ученики останавливают внимание на его форме, особенностях написания и т. д., смотря по теме урока и списывают слова или предложения в свои тетради. Далее рисуют или лепят предмет или картину такого содержания, чтобы подпись под нею служила новым примером, повторяющим замеченную особенность. Несомненно, орфографические сведения, приобретенные таким путем надолго останутся в памяти, и потребуется только почаще давать детям повод применить их в разнообразных, но непременно интересных для них письменных работах.

При изучении правописания нужно везде, где это только возможно, пользоваться примерами, придуманными детьми или взятыми из работ самих детей, связанных с лепкой и рисованием. Эти примеры живее, интереснее и потому лучше запоминаются, тогда как готовые, взятые из учебника, - далеки по содержанию, легче исчезают из памяти, вызывая тем самым исчезновение и самого правила. Правил правописания лучше не заучивать, а если заучить необходимо, то--в той формулировке, как она вылилась у детей. Уроки правописания должны быть отделены от уроков собственно грамматики. Учебник не выдается на руки ученикам, а может служить лишь справочником для учителя при подготовке к уроку. Это сделает более активными, более творящими как учеников, так и самого учителя. Навыки правописания достигаются в первые годы обучения главным образом путем списывания правильного текста и предупреждения ошибок.

Знаки препинания до грамматики.

С точкой познакомить, как только ученики выучились читать сознательно фразы из двух-трех слов. Скомбинировать соответствующие рисунки или вылепленные предметы, записать на классной доске фразу по поводу этих рисунков или предметов и поставить точку, об'яснив детям ее значение. Тоже с другой и третьей фразой; затем дети все перечитывают и списывают в свои тетради, везде, где возможно, сопровождая несложным, примитивным рисунком. С употреблением запятой в простейших случаях и вопросительного знака также лучше знакомить довольно рано, чтобы чтение и письмо сделать более грамотным. Приемы те-же. Такими же приемами дети будут знакомиться с употреблением других знаков препинания в оба первые года обучения, но прибегать к этим приемам и на третьем году—далеко не бесполезно.

Этимология и синтаксис.

Вполне возможно использовать тот-же материал, который пригодится при других работах. Подписи под предметами, рисунками и группами дадут много живых и разнообразных примеров для наблюдений над языком и выводов, которые затем облекутся детьми в более или менее краткую фразу, запишутся и запомнятся. Ученики прочитывают свои подписи, находят под руководством учителя нужное слово, переписывают всю фразу в свои тетради и подчеркивают это слово; или выписывают ряд предложений из более сложной работы, в виде целого рассказа под рисунком и вылепленной группой, смотря по теме урока, и рассматривают предложение и его составные части. Таким образом могут быть изучены: корень слова, приставки, суффиксы, флексии, части речи, склонения, спряжения, степени сравнения; предложение и его части; виды предложений и т. д. По мере роста общего развития учащихся подписи под картинками и группами предметов, конечно, усложняются и удлинняются учениками и кое-когда переходят в не-

лый рассказ, описание и стишек—чужой или свой. Поэтому в старших классах первого концентра ученики уже довольно свободно станут придумывать, по предложению учителя, такие примеры, которые легко иллюстрировать лепкой или зарисовкой.

Чтение.

При чтении рассказов, сказок, басен, стихотворений, песенок и небольших статеек детям особенно полезно иллюстрировать их, закрепить свои впечатления (по собственному представлению после беседы с учителем, а не с готового оригинала). Они могут изобразить заинтересовавшее их действующее лицо, воспроизвести главные моменты произведения и т. п. В процессе лепки и рисования дети невольно внимательнее вдумаются в прочитанное, заметят детали, глубже проникнут в содержание, сильнее переживут художественное произведение. Кроме того, эта работа сама по себе, если между классом и учителем установились нормальные отношения—заставит детей часто обращаться к учителю с вопросами и из их беседы возникнут новые мысли, новые выводы, новые темы для работ. В результате иллюстрирования лепкой и рисунками произведений учащихся вскоре накопится довольно много материала, систематизируя который, можно получить новые темы (полевые работы; игры и забавы детей; полезные и вредные для человека животные; волк, обезьяна, лисица по басням Крылова и пр.). Иллюстрирование прочитанного детьми надо начать возможно ранее, не опасаясь потери времени, во всяком случае в первой-же группе. Разумеется, в первое время нужно быть очень нетребовательным к детским иллюстрациям. Кроме лепки из глины и рисования, иллюстрирование можно на первое время производить путем вырезывания предметов из бумаги и бересты. При ознакомлении с географическими понятиями, напр. горная цепь, долины, болото, ручей, овраг, залив, полуостров и пр., пригодится ящик с сырым песком, легко принимающим и удерживающим до высыхания любые формы. Ящик с песком годится также для устройства двора крестьянского, скотного двора, огорода и т. п., наконец при возведении крепостей, замков, башен и других построек. В класс ящик с песком может вноситься лишь на время работы с ним, т. к. иначе заведутся грязь и пыль. По наступлении теплого времени работы с песком должны быть производимы на дворе. К работам на глине и песке, сколько-нибудь сложным, нужно привлекать детей не поодиночке, а группами. Возможно даже желательно в некоторых случаях привлечение учащихся разных групп к общей работе: это не только сделает выполнение более совершенным, но и самая работа станет более разнообразной и интересной и теснее сплотит учеников. На такой коллективной работе новые сведения приобретаются легче и воображение работает быстрее.

oooooooooooo

При изучении цифр, изучении первого десятка, также при изучении арифметических действий в пределах первых двух десятков вполне возможно и нужно использовать рисование и лепку. После сказанного выше, учитель, надеюсь, сам сумеет найти им применение на уроках арифметики. Укажу, что, в частности, они с успехом могут быть применены при изучении таблицы умножения и деления в пределах 20-30, при придумывании задач на несложные условия, при ознакомлении с простейшими дробями (1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 2/3, 3/4) Дети должны сами придумывать содержание картинок, но учитель может сперва показать пример хотя-бы из какого-либо иллюстрированного задачника или придумать собственный и нарисовать на классной доске. При первоначальном изучении геометрии рисование и лепка совершенно необходимы. Столь же необходимо прибегать к их помощи на уроках по истории, мироведению, географии и истории культуры, полит-грамоты.

Предвижу два возражения со стороны учителей: первое—рисование и лепка, введенные в больших дозах, отнимут много времени и не дадут пройти курса и второе—мы не умеем лепить и рисовать, а потому не сумеем и научить своих учеников. Отвечу первым, что усвоение знаний и навыков, приобретенных в начальной школе, ценно лишь постольку, поскольку они удерживаются в памяти учащихся и поскольку самый процесс их приобретения действует на учеников развивающим и воспитывающим образом и является стимулом к их дальнейшему совершенствованию. Вторым скажу, что учитель, если сочтет нужным, сумеет в самом процессе работы с учениками до известной степени развить имеющиеся у него хотя-бы в зачаточном виде способности к рисованию и лепке. Очень возможно, что многие из учеников с первых же уроков, особенно в старших классах, превзойдут учителя, но в этом нет никакой беды, так-как учитель и ученики должны составлять одну семью, в которой он играет роль только старшего и более знающего помощника. Современная

педагогика рекомендует: не давать детям рисования по клеткам, как недающего никакого простора руке и глазу ученика; не давать рисования орнаментов и т. п., являющихся для учеников мертвым, неинтересным материалом, развивающим технические навыки, но зато убивающим живое отношение к делу (недаром же якутские дети, часто хорошо рисовавшие по собственной инициативе до поступления в наши среднеучебные заведения, впоследствии всегда и окончательно забрасывали рисование; не давать рисовать с предметов, моделей, рисунков и картин, находящихся перед глазами учеников, но исключительно по памяти и воображению. Рисунок в первые годы обучения, как сказано выше, должен быть свободным проявлением психики и наблюдательности ребенка. В некоторых случаях нужно предварительно рассмотреть с учениками предмет, остановиться на некоторых деталях, где это необходимо, побеседовать, затем предмет непременно убрать, чтобы ученики рисовали по памяти. Рассматривая предмет с детьми, нужно, не предупреждать их, что потом будут его рисовать или лепить. От рисунка, соответственно возрасту и развитию детей, нужно на первое время требовать лишь самого элементарного сходства с предметом, не останавливаясь на деталях. Если интерес к рисованию у детей не ослабнет, они сами будут стремиться к устранению замеченных дефектов и значительно подвинутся вперед. Хорошо бы рисовать красками, но их нет, а потому в ближайшие годы придется рисовать карандашем или даже пером. Учитель может рисовать на доске мелом, пока рисование карандашем у него идет слишком неудачно.

Лепка во многих отношениях удобнее рисования, для выявления психики ребенка, она лучше также воспроизводит изображаемый предмет. Наконец, вылепленные предметы и группы легче расположить в любой комбинации соответственно надобностям момента, чем детские рисунки, и учителям в воспитательныхи чисто учебных целях нужно возможно шире применить лепку на уроках в младших группах. Конечно, применяя лепку, учителю нужно следовать тем же указаниям, которые даны выше относительно рисования. Глина берется горшечная, а если горшечной нет, можно употреблять и простую. В простую глину нужно прибавить чистого песку приблизительно на четверть по объему, в горшечную добавляется значительно меньше. В смесь влить воды и хорошо промесить до консистенции густого теста, пока она совершенно не отлипнет от рук. Никакой грязи в классе при лепке не получается при условии, если дети будут лепить на особых дощечках. Чтобы глина не сохла, ее по окончании работы покрывают мокрой тряпкой. На ученика достаточно 1—1½ ф. глины.

Н. Афанасьев.

МИРОВЕДЕНИЕ.

I-й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Знакомство путем бесед с развитием, умениями, навыками и любимыми занятиями учеников.

2. Ознакомление учеников с классной комнатой, школой и школьной усадьбой.

Осень на дворе.

3. Наблюдения: холод, облачность, частый и порой резкий ветер, сырость, жалкая, увядающая растительность, почти полное исчезновение певчих птичек, насекомых и т. п.

Экскурсия к озеру или речке.

4. Безжизненность на поверхности вод и постоянное нарушение ее гладкости рябью и волнением от ветра. Прибыль и вообще уровень воды, ея холодность, цвет и прозрачность. Намытый материал по берегам. Рыбья молодь под поверхностью воды. Береговой ил или тина. Береговая заросль осенью; травы, и кустарники. Действие воды на берега.

Экскурсия в лес лиственный и хвойный.

5. Редеющая тень лиственного леса: опадение листвы. Почва и покров растений в лесу. Безмолвие в чаще. Рыхлость и сырость под ногами. Валежник, перегнивающий и срубленные деревья. Деревья, кустарники и травы. Ягоды и грибы. Хвойный лес и его иглистое подлесье. Дальность видения через строй деревьев. Краснолесье и чернолесье. Редкие встречи с птицей и животными.

Экскурсия на пашни и в огород.

6. Несжатые колосья ржи. Земля, оставшаяся соломина, частота посева, кущение, корни и колосья неурожайные. Межи и следы трав на них. Такое же рассмотрение пшеничного поля и из под других возделанных растений. Приготовление поля. Зерноядные птицы и мыши, евражки и просыпание зерна во время работ. Устройство и разбивка огорода. Земля, навоз, парники и посадка овощей: каких рассадами, к ких зерном. Остатки плодов в виде бобов, стручков и др. частей растений и овощей. Свистульки из стручков, листочков.

Экскурсия в хорошее земледельческое хозяйство.

7. Гумно, скирды хлеба и его перевозка с поля. Защитная укладка от обсыпания ветром, дождем и пр. причин. Ток, цеп, молотьба. Мякина, солома. Веялка и сортировка. Ссыпка зернового хлеба в закрома. (Наблюдения за выполнением процессов). Работа мельницы: засыпка зерна и ссыпание муки. Ветряный водяной, конный и паровой приводы.

Экскурсия на непаханные поля или суходольный луг.

8. Ровные места, низины и овраги. Продавливающаяся от сырости почва. Тишина в воздухе и оживление среди журчащих ручейков. Общипанная скотиной и нерастущая больше трава в виде низкой, густой дерновины. Засыхающие однолетники и пр. загрубевшие травы. Редкие осенние цветы. Направление, скорость, сила и работа устремляющихся ручейков. Пускание самодельных плотиков, лодочек и т. п. Перегораживание ручейка, запруда. Устройство водяной вертушки и т. п.

Экскурсия на открытое со всех сторон место.

9. Усиливающийся осенний холод. Пронизывающая сырость. Частое дуновение ветров. Гибель растений. Скот, тщетно их ищущий, держится ближе к домам. Ветряные вертушки из дерева и бумаги (движение вертушек, когда стоят и на ходу). Определение расстояния на глазомер с проверкой шагами. Вид на небо, солнце, тучи и облака. Слушание через землю. Замечания относительно встреченных насекомых, птиц, их гнезд и яиц. Зверьки, их норы и логовища. Прочие попутные явления.

Экскурсия к небольшому болоту, речке.

10. Морозность погоды. Замерзание луж и канав. Вид льда. Загрубелость почвы. Забереги у болота, речки и постепенное затягивание болота льдом. Сон природы.

11. Если имеется поблизости основная река, то хорошо произвести систематические, ежедневные наблюдения за таковой (осеннее половодье, предварительная мутность и последующее очищение воды, забереги, сало, шуга, лед, осенний ледоход, рекостав и связанные с этим наблюдения за рекой).

12. Перелеты птиц вообще.

13. Первый снег и внешнее знакомство с ним, как-то: кристалличность в форме игл, звезд и сростков их; рыхлость, прилегание снежинок и т. д.

14. Приготовления человека к зиме.

15. Изменения среди домашних и пр. животных в связи с наступлением зимы.

16. Огонь, жар, свет и тепло (источники нагревания жилищ). Чтение и рассказы.

17. Уличный мороз, намерзание окон и дверей.

18. Краткость зимнего дня и удлинение ночи. Добывание света (простые опыты, чтение и рассказы).

19. Пища человека и животных, откуда она берется и как запасаются на зиму (чтение и рассказы).

20. Чтение и рассказы про холодные страны зимою (мороз, вьюги, ночь. Завалины у домов и обледенение стен).

21. Лес зимою. Елка в лесу и в комнате во время праздников (чтение и рассказы).

22. Увеличение зимнего дня за счет его ночи. Солнечный блеск и смягчение морозов (рассказы и наблюдения).

23. Весеннее равноденствие. Таяние снега на солнце, сосульки, их образование и вид. Изменения в дороге: гладкость, раскатистость поворотов. Почернение и начало порчи пути. Теплый день. Оживление дворов и улиц: скот, катание с гор, каток. Заготовление льда, дров, сена на весну и лето. Привоз и вывоз продуктов хозяйства. Скользкость при хождении по снегу. Присыпание его песком и золой. Усиленное таяние. Сбрасывание снега с крыш и вывоз его со дворов. Очистка, набивание погребов. Снег у домов и в полях. Появление зимующих птиц.

24. Явно длинный день—без пользования освещением. Теплота и игра солнечных лучей. Образование луж, канав, журчащих ручейков. Оголение от снега земли в городе и вне его. Затрудненность передвижения. Сырость воздуха, домов. Облачность и ветра. Наполнение рек, речек, оврагов набежавшей водой. Воробьи, вороны, ястреба, трясогузки и возвращение пр. птицы. Остальное из наблюдений дружной весны. Приготовления к полевым, пахотным, садовым или огородным работам среди населения. (Проращивание семячек и доступное изучение проростания по наблюдениям за ними). Распускание веток лиственницы, вербы и друг. деревьев. Линька лошади, коровы и т. п.

25. Экскурсии к парникам, в оранжереи, теплицы и на поля во время главных работ и наблюдения за результатами искусственного произрастания на ряду с природными (осмысливание приспособлений). Назначение и внешнее устройство посещаемых сооружений. Весенние картины: поля, лугов и опушки леса.

26. Наблюдение над вскрытиями болот, озер, речек и рек. Описание общей картины происходящих явлений. Перелеты птиц: вид и форма стаи и путь следования их. Евражки, мыши.

27. Знакомство детей с внешним видом растений в природе по порядку следования произрастания. Некоторые видовые знакомства с травами, кустарниками и деревьями. Вылет мух и пр. насекомых. Заселение вод животными и растениями вообще. Чтения и рассказы о путешествиях птиц и крупных животных и зверей. Наблюдение за пробуждением природы и появлением жизни у дома, в поле и лесу. Луга и спад вод. Обсыхание улиц, дорог, полей и лугов. Летний наряд лесов и подлесья. Зеленый ковер полей, лугов. Жизнь среди трав и в воздухе. Выгоны, пастьба скота. Выезд на дачи и летники. Ветер. Пыль. Облака. Весенние горячащие лучи. Непрерывный суточный свет. Прочие бросающиеся детям явления при наблюдениях.

28. Пашни, всходы и рост посевных растений. Гнездование птиц и норы животных. Отцветание весенней флоры (растения) и замена ее другими растениями. Чтения и рассказы о наблюдениях над полезными, вредными животными и растениями. Сбор интересных камней: менералов, кристаллов и горных пород.

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Обмен работами, наблюдениями и впечатлениями за внеклассное время.

2. План—схема (даже одновременный рисунок) школьной усадьбы: школа, двор, службы и т. д.

Осень на дворе.

3. Наблюдения: сравнительная теплота земли и воздуха, форма и движение облаков: вид и действие солнца по сравнению их с летом; сухость почвы и воздуха; редкие стайки отлетающих птиц, изменения в растительности, одиночные вылеты насекомых.

Экскурсия к озеру или речке.

4. Пополнение водой после усыхания или обмеления. Животные и их остатки в воде. Прибрежные камыши, осоки, зеленые овощи, тальники и т. п. Поверхностные и донные водоросли. Молодые караси, мундушки. Исчезновение стрекоз и водяных насе-

комых. Лягушки и ракушки ушли в ил. Растения их подводные части и предметы: губки, пиявки и пр., бросающиеся явления.

Экскурсия в лес лиственный и хвойный.

5. Пожелтевшая листва деревьев и пока зеленеющая. Кора, листва и общий вид ольхи, осины, березы, ивы и кустарников. Рост ветвями, вершиной и в толщину. Прочность и гибкость стволов и ветвей. Кора и ее трещины, неровности. Дупла ив и ходы насекомых в стволах. Повреждение во внутренней части деревьев. Вытекание смолы из искусственных отверстий в сосне. Однолетние и многолетние растения. Мхи, плауны, хвощи, устройство плодового тела грибов и лишаи. Хвойный лес: сосна, лиственница, ель, кедр. Шишки, опавшие на землю и с семенами. Молодые деревца. Хвоя и муравейные кучи. Песчаная почва, разветвленность корней.

Экскурсия на пашни и в огород.

6. Более подробное рассматривание состава, крупности и глубины вспаханной земли. Рассмотрение устройства надземных частей ржи, пшеницы и т. п.: число стеблей, корневых разветвлений и их распространение в почве. Определить сам—сколько, урожай. Прорастание опавших семян. Значение жнивника для пастьбы домашнего скота. Смешанность колосьев разных хлебов: нечистота семян. Вредность такого посева. Семена в плодах огородных растений. Доспевание помидоров, дынь и арбузов в дому из-за морозности осенних суток. Соление и маринование.

Экскурсия в хорошее земледельческое хозяйство.

7. Гумно со стороны его назначения. Серп, жнитво. Сноп и его перевязка. Суслон и его сложение. Хлебные скирды: воробьи, мыши в них. Устройство тока. Действие серпа, веялки и сортировки: основания устройства: зерно и торица. Зерно: яричное, пшеничное, ячменное и овсяное. Корма животных и пр. доступные вопросы. Мельница: жернова, их движение и действие (разогревание муки).

Экскурсия на непаханные поля и суходольный луг.

8. Старая и свежая растительность в виде травки, пытающейся пробиться и вновь разросшейся до цветения, неприхотливые и выносливые растения. Вырывание из земли старых растений с целью узнать многолетник. Образование разных плодов вместо б. цветов: сбор их и семян. Вид и состояние кустарников, деревьев. Ручейки (исток, русло устье). Рвы, канавы, овраги, наполняющиеся водой. Прослеживание размывающей, растворяющей и движущей силы вод. Наблюдение над случайными явлениями в природе.

Экскурсия на открытое со всех сторон место.

9. Направление подброшенных вверх камней. Натяжение нити, отягощенной камнем, над ровным местом и над уклоном. Ровная поверхность стоячей воды. Движение капель воды по наклону. Граница дали, если смотреть от самой поверхности земли, с коленей, в рост, с бугра и горы. Дальность расстояния в верстах до границ видения; наблюдения за постепенностью явлений с уходящими и приходящими телегами, животными на горизонтах. Небесная сводчатость, цвет воздуха и неба. Осеннее солнце, его лучи и движение по небу, закопченое стекло. Прочие наблюдения и пускание московок, монашек и трещеток. Дет. игрушки часто наз. змеями, обычно готовят их сами для себя. Свистульки из плодов, дерева и листьев.

Экскурсия к небольшому болоту, речке.

10. Наблюдение над замерзанием луж, их промерзанием. Лед с поверхности и со дна. Лед у берегов, его строение, цвет, прозрачность и толщина в направлении от берегов. Вид в воду через лед. Чистота и холодность воды в сделанной для этого проруби.

11. Если имеется по близости основная река, то хорошо иметь систематические, ежедневные наблюдения за таковой. (Осеннее половодье, предварительная мутность и

последующее очищение воды, забереги, сало, шуга, лед, осенний [illegible] и связанные с этим наблюдения за рекой).

12. Наблюдение за перелетами и осмысливание этих явлений.

13. Снежный покров. Воздух. Земля под снегом.

14. Осмысливание забот человека по дому к зиме.

15. Приспособление животных к зимнему холоду. (Внешнее изучение распространенных домашних животных).

16. Печь, внешнее устройство, явления, в ней происходящие. Согревание комнаты и очищение воздуха.

17. Мороз с ветром и без него. Туман. Треск от разрыва дерева и т. п. отвердевание продуктов в сенях. Из'ятие их на погребицу. Открытый погреб.

18. Свеча, лучина, керосиновая и пр. лампы. Явления, связанные с получением, возникновением и пользованием в освещении.

19. Приготовление печеных сортов хлеба. Высушивание и замораживание пищи.

20. Бураны, ветры, холод и жизнь в полярных странах. Занятия жителей. Полярная ночь и северное сияние.

21. Лес под защитою снега после листопада. Зверь и птица в зимнем лесу. (чтения и рассказы).

22. Солнцеворот и связанные с ним обрядности. Празднества в древности. Наблюдение над ежедневной высотою солнца в полдень и сопряженными с этими изменениями в дневном освещении: блеск от снега, понижение морозности, ослабление туманов. Защитные очки. Свет лунных ночей. Рассказы и чтения из жизни распространенных в окрестности диких и домашних животных.

23. Сутки: полночь, полдень, утро, вечер, ночь. Чтение часов. Восход и закат солнца по времени и месту. Зажигание огня по утрам и вечерам. День, ночи, развитие за счет укорочения последней. Больше света—больше тепла. Осмысливание тепловых действия в природе: дороги, таяние, наст, лед и пр. явления. Хозяйственная жизнь весной и детские развлечения. Неодинаковое таяние снега в зависимости от положения солнца и чистоты покрова. Отвал заваленок и подтаивание ледяных окон. Клест, чечетка и др. птицы в лесу или около дома.

24. Непрерывность освещения земли солнцем и его отражением от облаков или луной по ночам. Слабость света последней и малая заметность луны среди свода. Наблюдение за постепенным оголением земли. Возвышенные места и горы, открытое место и глубина леса. Весенние воды, их сток и наполнение. Работа воды, как текучей, так и замерзающей по утрам и вечерам. Трудности для скольжения полозьев. Вязкость почвы. Наблюдения за комнатными растениями (строение, питание и обр. органов). Заметки и наблюдение за показавшимися птицами и их перелетами. Осмысливание целесообразных явлений приспособления и взаимной связанности среди тел живой природы. Заготовление рассад и вообще знакомство с развитием растения из семени. Лес весной: набухание и раскрытие древесных почек. Сбрасывание шерсти животными.

25. **Экскурсии** к парникам, в оранжереи, теплицы и на поля во время главных работ для наблюдения за результатами искусственного произрастания на ряду с природным. (Осмысливание приспособлений человека к климату).

26. Наблюдение над вскрытием болот, озер, речек и рек: выделение из наблюденного реальных причин и примеров действия природных факторов; под'ем и работа воды в половодье: исчезновение ледяного покрова на всей поверхности и протяжении водоема. Целесообразность перелетов и осмысливание наблюдаемых при этом явлений в природе. Просыпание зверьков и зверей в природе.

27. Стояние воды в половодье и результаты смыва, наносов на заливных местах. Река в своем русле (понижение воды и вообще заметки на счет колебаний уровня). Плавание тел человека и животных. Средства передвижения по воде, земле. Навоз, перегной, черви. Рыбная ловля. Внешнее ознакомление с встреченными растениями и животными земли, воды и воздуха. Наблюдения за их ростом, изменениями и образом жизни. Знакомство с крупными и любимыми человеком видами весенней флоры. Постепенное облиствление деревьев и кустарников. Ветвление. Огородные растения. Парниковые выгонки овощей и плодов. Летний зной; испарение и высыхание. Пестреющий ковер полей, трав. Просыхающий хвойный и лиственный лес. Ветер на суше и воде. Восход солнца и картины заката. Облака. Тучи. Гром. Молния и первый дождь.

28. Наблюдения за произрастанием культурных растений в связи с местом, почвой, светом, дождем и обработкой. Вредители хлебов и приспособления, ограждающие от них. Кущение, высота и частота засева. Посторонние растения среди хлеба и на межах. Нива и ее волнение от ветра. Цветение хлеба. Более подробное знакомство с устройством разных растений, с разнообразием форм его органов. Коллекционирование

листьев, пластинок, их цветов и целых видов. Разрыхление почвы, с целью ознакомления с ее составом и населением: черви, личинки, куколки насекомых. Сбор образцов, горных пород и минералов. Движение дождевых вод. Нагревание водоемов солнцем. Сухость воздуха летом. Духота от зноя. Гигроскопические тела. Чтения и рассказы применительно к летнему сезону.

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Продолжение программы сезонных наблюдений первых лет с дополнениями и углублением курса.

1. Осенний холод воздуха и земли. Температура (пользование термометром) на солнце и в тени. Температура природной воды. Теплопроводность. Осенний дневной свет. Растительность. Птицы, насекомые, звери и дом. животные осенью.

2. Облачность и погода. Согревание тела и жилищ человека. Ветры, состояние воды в бассейнах и пр. водоемах. Туман.

3. Замерзание луж, канав, болот, озер, речек и рек: заберегн, толщина и качество льда. Замерзание соленой воды (опыт). Чтения и рассказы о полярных океанах. Замерзание молока, яиц, керосина и ртути. Отливка из стеарина, воска, свинца и пр. Расширение воды в бутылочке при замерзании

4. Первый снег; строение хлопьев и его узоров на стекле. Чтение о снеге, как защитном покрове земли и ее населения, напр. насекомых и пр.

5. Приспособление животных к жизни зимой: напр., зайца, птиц, диких и дом животных (шерсть). Перелеты и спячка в природе. Сохранение в земле многолетников. Рыба подо льдом.

6. Низкое солнце днем. Морозная лунная ночь. Небесный свод с его телами. Чтения об образе жизни людей, животных в холодных странах. Естественное и искусственное освещение вечерами. Смена дня и ночи. Четыре времени года. Отражение света зеркалом. Луна и ее фазы в месяцу. Календарь. Солнце в полдень. Компас. Страны света. Чтения и рассказы о состоянии суток далеко на запад и восток. О тропических странах южного полушария во время нашей зимы.

7. Животные. Внешняя организация лошади, коровы или оленя, собаки и кошки. Птица и ее яйцо. Рыба и ее икра. Пища человека. Млекопитающие животные. Плотоядные и растительноядные животные. Чтения и расск. про змей, черепах и т. п. гадов, лягушек. Зависимость их от температуры воздуха. Зимнее сокрытие наз. животных и насекомых. Цветки: крестоцветных, розоцветных, мотыльковых, губоцветных и лилейных. Посещение их бабочками и др. насекомыми.

8. Семена; проращивание их. Готовое растеньице в нем. Распространение растений посредством семян и возделывание культ.-раст. человеком. Изучение главных органов высших растений. Связь между растит и животн. царствами.

9. Весеннее равноденствие. Удлинение дня и таяние снега. Смерзание утренниками и по ночам; разрыв скал, дерева расширением замерзающей воды. Оживление природы: воробьи, голуби, прилет ворон, хищников и др. птиц. Перелеты плав. и голенастых птиц. Оживание мух в домах. Вскрытие водоемов и рек. Работа воды и льда во время половодья. Обычное русло реки и работа ее течения. Образование оврагов и заболоченных мест вешними водами.

10. Цветы и почки распускающихся деревьев, трав и кустарников. Насекомые вокруг них. Птицы, гнездящиеся на деревьях, в земле, в траве и берегах. Обогащение растит. ковра красками различных ранних цветов. Летний наряд деревьев. Пары воды в воздухе. Облака высокие и низкие. Круговорот атмосферной воды. Дождевая и питьевая вода.

11 Кипение воды и расход. тепла на это. Перегонная вода. Охлаждение от испарений. Три физических состояния тела; о свойствах тел: форма, делимость, сцепление, сжимаемость, пористость (фильтрование жидкостей) и упругость. Тела пластические и хрупкие. Изучение стока природных вод, сила воды в зависимости от массы ее и наклона стока. Модели двигателей, плотин и шлюзование. Плавание тел из легкого и тонущего в воде материала. Оптические явления через толщу воды. Свет после прохождения через край стекла, зеркала. Радуга. Звуки в природе—только благодаря воздуху. Звук проводят и другие тела. Эхо—как отражение. (Отбрасывание звука). Гром и его раскаты. Электричество от трения. Молния. (Чтения о Франклине). Электричество, как полезная человеку сила природы.

4-й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Продолжение программы сезонных наблюдений первых лет с дополнением и углублением курса.

1. Отцветающие растения, плоды и семена. Раскрытие плодов, выход семян, их приспособления к способам распространения. Шишки хвойных. Споровые растения среди подлесья. Кучи хвои и муравейника. Пожелтение и опадение листочков у деревьев. Раствор (в спирту) хлорофила на свету. Ствол: сердцевина, древесина и кора различных древесных представителей. Свойство, строение и назначение (понятие) тканевых частей при жизни дерева. Гонка смолы, дегтя, скипидара; канифоль. Кузнечный уголь. Шляпные грибы и ягоды, сохраняющиеся в том или ином виде осенью.

2. Уборка полей и огородов (участие в работах).

3. Расширение в понимании значений обычных явлений осени: сырость воздуха и почвы; волглость предметов и гигроскопические тела. Результаты от работы воды в реках и др. бассейнах с водоемами. Воздух вблизи насыщения парами, дожди. Осеннее половодье. Потение оконных стекол в силу конденсации на холодной стенке. Вода подпольев и погребов: проводимость тепла, и прохождение вглубь осенних осадков. Строение червяка дождевого, уползание в почву и его работа над нею. „Бабье лето"—лет паучков на паутинах. Разрывание земли под деревьями и осмотр корья, трещин деревьев, щелей, пазов в домах и заборах в поисках за спрятавшимися на зиму взрослыми низшими животными их яйцами, личинками и куколками.

4. Добывание ила со дна болот, озер и пр. для обнаружения остатков организмов также погрузившихся в спячку мягкотелых, червей, ракообразных и пр. животных Изучение строения добытых растений и животных форм на месте и в классе.

5. Изменение об'ема тел от температуры. Плотность воды при 4° С. Тяжесть тел. Весы и взвешивание. Отвес и уровень. Сообщающ. сосуды. Плотность тел и свойство непроницаемости. Измер. стакан (мензурка) и пользование ею. Изготовить план класса, школы и всей усадьбы по заданному масштабу. Высчитать емкость классных комнат и пр. измерительн. вопросы. Вес обыкновенного и согретого воздуха. Движение воздуха, водяного пара и дыма в атмосфере. Вес сырого и сухого воздуха.

6. Удельный вес тела. Плавание тел в воде и воздухе. Определение посредством закона равновесия плавающих тел, качества молока и пр. жидкостей самодельными приборами (ареометром). Передвижение в воздухе птиц, шаров и пр. тел. Лед легче воды, последствия этого: напр.—сохранение жизни зимою в водах.

7. Существование атмосферного давления: показать различными повседневными опытами с сосудами, наполняемыми водой. Величина атмосферного давления. Применение природой и человеком силы атм. давления. Происхождение ветра, его направление, скорость и сила. (Описание трагических случаев от сильных ветров). Убывание темп. воздуха с высотой. Поднятие на воздушных шарах. Отопление и вентиляция жилищ.

8. Скрытая теплота плавления и кипение воды. Пластичность льда. Ледники, их работа и распространение. О ледниковом периоде. Систематический обзор работы воздуха и воды в природе. Отложения в ней животных и растительных остатков. Мел, фосфорит, каменный уголь, торф и пр.

9. Ознакомление с организацией ракообразных, паукообразных, многоножек, дополнительно насекомых, моллюсков, червей, иглокожих, кишечно-полостных, губок, простейших животных и водорослей. (Чтения с демонстрациями картин и препаратов. Чтения и расск. о жизни в море, реке, озере; о жизни в лесу). Поле со стороны животных и растительных форм: их население и взаимная связь между собою. О паразитах человека, домашних животных и растений.

10. Воздух и горение в нем тел. Состав воздуха и изучение входящих в него газов. Использование воздуха человеком, животными и растениями на суше, в воде и в земле. Дыхание семян. Вода, химическое соединение, обще-распространенные простые тела. Сложные тела: кислоты, соли, щелочи и окиси на примерах обыденных тел. Руды и добывание из них простых тел.

11. Вода как растворитель. Кристаллы и аморфные тела. Минералы: кварц, слюда, полевой шпат и др. горные породы—осадочные, обломочные и кристаллические. Питание растений почвенными растворами. Выветривание горных пород и главные виды почв.

12. Прорастание семян. Развитие семянных и споровых растений. Виды корней, стеблей, листьев, пластинок листа, цветов, соцветий и плодов. Дополнительное изучение семейств растений диких, комнатных и полевых. Значение обработки почв для посевов.

Об'яснительная записка.

Мироведение.

Первые два года обучения.

Осень. Знакомство с усадьбой школы и ее окрестностью: названия формам поверхности (гора, холм, долина, овраг и пр.), водоемам (болото, озеро, пруд, река, речка протока); водоисточникам (ручей, ключ, колодец), растительным сообществам (лес лиственный, хвойный, бор, кустарник, луг поемный и суходольный, поле и т. д.); опушка, деляна, поляна. Вид на землю с открытой со всех сторон равнины: сводчатость неба, видимый горизонт; тоже с вершины или с крыши: появление воза, или приближающегося издали, человека или исчезновение их на горизонте. Место восхождений и захождений солнца; ослепительный его блеск и прослеживание движений светила по своду через закопченый осколок стекла. Холодная земля и сырая. Небо, редко чистое и голубое, появление облаков разных причудливых форм, их движение, заслонение солнца. Беспокойство птичек, летающих группками, стайками; робкое пробегание зверьков и вообще, в сравнении с летом, начало смолкания звуков в природе, как то: не слышно голосов птиц, стрекотания насекомых и т. п. Серое, свинцовое небо, пасмурное состояние погоды, пронизывающая сырость, трубный дым, оголевшая дерновина, жалкий, сухой, пожелтевший корм после выедания скотом и мелкая, зеленая, пытающаяся пробиться травка после выкашивания луга, поля. Снятые урожаи сена, хлеба. Жнивник и поле, заготовленное к следующему году. Возбужденная стремительность ручейков и других водяных потоков (исток, русло, устье). Наблюдения за путями стока и за передвижением взвешенных в воде тел. Запруда и ее размывание. Наносы и намывы песку, глины, подмечаемые на протяжении ручья. Изготовление ножем из коры лодок или плотиков из деревянных палочек. Применение руля и паруса. Нагрузка игрушечных судов. Случаи бутылки с водой: не льется вода, бутылка не тонет, плавает стоя и опускается. Пыль в воздухе от сильного ветра. Флаг и бумажные мельницы. Ветряный и водяной двигатели из деревянных лопастей. Застывание воды на дворе в кадках и в лужах, (канавах), чистота и прозрачность ледяных пластинок. Иней на крышах по утрам. Рассмотреть замерзание капелек воды и сростки иглообразных столбиков кристаллов. Дневное оттаивание сначала полное, а затем только с солнечной стороны. Период бездождия с усиленными холодами, без оттаивания луж и с промерзанием поверхности почвы комковатость, камневидная земля. Расширение заберегов до полного ледостава в болотах, больших озерах и речках. Если имеется бизко река или протока, то полезны ежедневные наблюдения за покрытием льдом: сало, шуга, осенний ледоход и смерзание обломков. Утолщение льда в случае очистки от снега, скользкость (катание на деревянных и железных коньках), то же в случаях присыпания льда песком, землей, снегом. Наблюдения за озером, болотом, рекой через ледяное окно. Глушение рыбы под льдом. Белесоватые облака при зимней свежести воздуха кучами застилают все небо. Выпадение снега и степление погоды. Крики отлетающих гусей, журавлей и пр. крупной перелетной птицы (форма, число стаи и ее направление). Голый лиственный лес, с опавшей, пожелтевшей и начавшей перегнивать листвой. Безмолвие чащи лесной нарушается грубыми порывами свистящего, унылого ветра, вместо прежнего нежного лепета листьев или лесного гуда. Первые хлопья снега и искусственные комки из него. Накатывание шара и изготовление чучел (подтаивание в руках, от самосдавливания в шаре и т. п.). Барельефы человеческих фигур при падании на снег (уплотнение снега). Согреть стакан, ведро, самонаполнившихся снегом, (рыхлость снежного покрова). Изготовление построек из снежных сугробов (тепло внутри них).

Чтения про бураны степей и тундры. Снежный покров—как „ватник" земли (сохранение мелких животных в слоях почвы). рыхлость зимних тканей и меховой одежды. Двойные, тройные рамы и льдины в окнах. Опушение лошадей, густота оленьей шерсти. Собаки, зайцы, белки, песцы, горностаи, ласки, лисы и пр. животные в наблюдениях и последующих чтениях, рассказах о значении происходящих у них внешних изменений, об образе их жизни зимою и о передвижениях. Замерзание мази и дегтя на осях и в колесах (задевание, трение затрудняют езду). Обламывание копыт от езды по твердой осенней почве. Ковка работающих лошадей до зимней дороги. Стертые подковы, ободья колес и оси. Разогревание мази и дегтя на ходу в морозную осеннюю погоду. Смерзание колес с осями и скольжение колес по снегу без поворота за отсутствием зацепы для них, т. е. опоры в виде трения. Изготовление салазок, саней. Скольжение полозьев без трения по тонкому слою подпавшего снега, по совершенно гладкой, как

Государственная

полоз, поверхности. Трудность, если полоз неровный, бороздящий. Смысл и значение накладного полоза из железа: польза и вред. Катушки; катание с гор. Заваленки и обледенение помещений. Закрытие продушин в больших домах. Воробьи, голуби в чердаках, скирдах и т. п. Хрупкость льда и его заготовка на реке для дома. Проруби (рыба в них при случае). Опыты с тягучестью льда: прогибание нагруженных брусков его, выдавливание через горло бутылки с лопнувшим и отбитым дном после замораживания в ней воды, смерзание кусков сдавленного льда, прорезывание толщин льда проволокой и т. п. Засыпание мух по углам, между рамами и в друг. местах дома. Холод, сырость в помещениях и вода в подпольях. Топка печей и заготовка дров по дворам. Сравнительная жаркость топлива: сухое и сырое полено, березовое, лиственичное и сосновое; горение бересты, лиственичной коры, соломы. Печная тяга в трубу; движение комнатного воздуха около печи и внутри нее. Раскаливание угля до-красна, до-бела. Синие огоньки и опасность раннего закрывания печей. Загребание углей. Вьюшки, заслонки, задерживающие горячий воздух. Чем длиннее поленья, суше, жарче дрова, чем скорее они прогорят (одинаковая вязанка для одной печи), тем будет теплее в помещении. Воздух около печи и окна. Клубы морозного воздуха у порогов при открывании уличных дверей. Намерзание дверей, окон и форточек от наружного холода и большой комнатной сырости. Уличный мороз при ветре и без ветра. Замерзание на воздухе зимою яиц, молока, мяса и пр. продуктов. Их твердость, ломкость. Топор, пила или продукты с холоду в комнате куржавеют и вновь высыхают. Уличный туман утром и днем, а то и поздним вечером. Накопление снега от осаждения тумана. Белизна зимней лунной ночи: блеск снежинок и игра лунного и фонарного света в них. Столбы света над городскими электрическими фонарями. Сполохи и виды северных сияний. Рассказы про полярные зимние сутки. Длинные зимние ночи. Раннее зажигание огня в комнатах. Свеча: загорание фитиля, плавление (таяние) сала, стеарина, воска, парафина. Намокание фитиля, сгорание его совместно с горючей жидкостью. Раскаленная до-бела сажа в пламени. Жар и светимость пламени. Как изготовить свечу. Намокание тряпки, которой стирают сырость со столов, полотенца, пропускной бумаги. Выжимание белья. Вылить из стакана воду посредством нитки. Керосиновая лампа. Копчение от лампы при закрытии стекла или решетки. Вертушка от теплых токов воздуха над лампою. Тушение лампы опусканием фитиля.

Искра от удара подковы, кайлы о камень. Трутовая зажигалка. Кремневые ружья. Охота и охотничьи промыслы у нас на севере. Перегорание осей, разогревание рук потиранием о самих себя, трение помороженных мест, разогревание обуха, молотка после ударов о твердое тело, равно и быстрое нагревание выковываемого тела, нагревание пилы. Первобытный человек и огонь. (Чтение и рассказы). Искра в зажигалках, в разрыве электрических проводов. (Последняя искра особой силы природы и сама по себе чрезвычайно опасна для человека). Спички, их приготовление и загорание. Загорание от спичечного пламени лучины или только самоотщепившихся частей полена. Земля, вода, воздух не загораются. Масло, сало сначала на огне тают, а потом загораются сильно чадящим пламенем. Горят (в печке) хлеб, сахар, чай, мясо, молоко, кость и проч. Известка, глина, кирпич, камни все огнестойкие тела. Кирпич, железо, уголь раскаляются в печке до свечения сначала красным, потом желтым и затем ярко-белым светом. Превращения вещества. При вдувании воздуха в печь скорее разжигаются дрова и до-бела раскаливаются тела. Раскаленная кочерга и нагревание рукоятки. Медленность горения сучковатого полена, особо плотное строение. Головня; необходимость для теплоты в помещении вынуть ее из печи и тем еще обезопасить себя от головной боли (синие огоньки угар). Тушение углей для самоваров. Загребание печей и подгребание углей к стороне. Прогорание углей, засыпанных золой и незасыпанных. Хлопание печной затворки во время топки, когда она почти закрыта и легка по весу. Чем уже щель между краем дверцы и стороной отверстия у топки, тем сильнее тяга. Нельзя зажечь спички и даже горящая лучина тухнет, если держать огнем по направлению тяги. Разгорается сильнее, когда держать ее огнем против тяги. Трескотня в печи, в особенности при сырых дровах. Гудение воздуха в печах и звуки в ней при ветре. Печи герметические и их значение. Пение самовара. Исчезновение в нем углей. Как прогревается вода. Как загораются угли и отчего. Почему с трубой кипит скорее. Когда самовар готов? Почему решетка для золы — не сплошное дно. Как надо держать самовар, чтобы он скорее грел воду и дольше служил. Что остается от воды в самоваре. Почему надо очищать накипь, а иногда и лудить заново. Как и что значит распаять самовар. Почему тухнет, перестает кипеть самовар, если закрыть его крышкой. Кузнечный горн и наблюдение за работой кузнеца. Мехи. Уголь, ковка, сваривание и рассекание железа. Как обжигают кузнечный уголь, известку откуда и какой берут материал для этого. Как передать печной жар, напр. — воде (подкова из горна, раскаленный кирпич в кадке

с водой); загорание тел от камня, раскаленного до свечения. Сажа: краска, вакса. Уголь впитывает запах, влагу и органические краски. (Уголь между рамами, сушение торбазов изнутри). Безвредность угля и чистка им вещей и зубов. Чай, его вид после процеживания через уголь (лучше костный). Прилипание (сцепление) угля: рисование углем, грим посредством обожженой пробки. Тоже: мел, карандаш, кирпич и т. д. Чернила, краски. Стакан в мокром блюдце. Теплопроводность. (Нагревать длинный гвоздь и уголь, взять в руки за один из их концов—разница). Спичка, заложенная внутрь большого угля не сгорает даже при красном калении его. Степень прилипания угля к бумаге и карандаша (резина; почему она стирает карандаш), несмываемость, линька и выцветание рубашек после стирки. Природная смуглость и загорание лица. Расовый цвет кожи. (Чтение о неграх и индейцах). Цвет волос у молодых и старых людей. Возможность вымывания волос до-бела перекисью водорода. Сезонные изменения в цвете шерсти у зайцев или с возрастом у телят, жеребят и т. п.

Теплый воздух в натопленой комнате у потолка, на полатях и на лежанке русской печи. Сушка обуви в теплом и холодном месте и на морозе (разница). Изменение в обуви (торбаза) после сушки. Сухарь и выпеченный хлеб. Откуда берется для этого материал и как готовится ржаной, пшеничный, белый хлеб и якутская лепешка. Почему хлеб поднимается, лопается у него корка. Отчего он не засыхает долго, когда хранить на морозе, а не дома. Игры, празднества у взрослых в древности и у нынешних дикарей.

Сосна (лиственница) кедр, ель зимою. Краснолесье и березовый лес или кустарник зимою. (Иглы и почки). Детские праздничные игры (хороводы, танцы, пляски и песни вокруг елки). Солнце и земля. Часы дня и ночи (полдень, полночь). Времена года. Вид луны в месяцу, свет от нее и видимость планеты с земли (рисование фаз). Сравнительная продолжительность жизни людей, домашних животных и др., а равно и грибов, водорослей, трав, деревьев. Смерть и сон в природе. Живая природа зимою: перезимование растений и животных. Люди холодных стран и путешественники к полюсам. Как протекает четыре времени года на земле (от полюса до полюса ее): жаркая страна и умеренная (описание). Ночное небо. Рассказы о передвижениях по звездам. Китайцы—компас. Как находят дорогу к дому человек и животные. Отхожие промыслы и занятия взрослых зимою: мужчин и женщин. Как получается обувь и одежда. Как и почему следует содержать самого себя и свой костюм в чистоте. Страшные болезни от нечистоплотности. Сильное удлиннение дня. Солнце—наилучший врач.

Юрта и русский дом. Рубка леса, дров и вязка плотов. Степление зимней погоды: оттаивание обледененного жилища, откидывание завальни, уплотнение снега, сбрасывание его с крыш. Яркое солнце, приятная теплая погода, без туманов: таяние с крыш, сосульки. Почернение дорог, тротуаров и тропин. Появление около последних мокроты и лужиц; замерзание их по утрам и вечерам. Тяжелая дорога в городе и селении. Добрый санный путь в поле и лесу. Воробьи, голуби, вороны в городе и зимующие птицы в лесу. Первые колесные экипажи, телеги. Журчание и быстрота ручейков: наблюдение за переносной, размывающей, сортирующей, растворяющей деятельностью воды в них. Овраги, наполняющиеся водой. Разбухающие почки деревьев. Оголившиеся горы и бугорки. Первая растительность на солнцепеках. Наблюдения над вскрытием болот, озер, речек и рек (порядок исчезновения ледяного покрова). Постепенное обогащение природы прилетной птицей и пробудившимися от спячки животными. Домашний скот весной. Переход жителей в летники и на дачи. Приготовление людей к посеву и огородам. Распускание древесных веток в домах и проращивание овощей в парниках. Как из семечка получить взрослое растение и что ему для этого нужно. Зачем готовят рассады. Знакомство с частями тела у растений. Явления в воздухе с концом здешней весны. Летний убор полей, лугов, лесов. Травы; кустарники и деревья. Птицы, насекомые и пр. животные в воздухе и воде. Охота и рыбная ловля, как промыслы населения. Катание на лодках. Передвижения людей по воде. Летний костюм человека и сезонные изменения у животных. Что наделала река за свой разлив. (Наблюдать). Высыхание заливных мест; испарение. Прогревание земли солнечными лучами. Облака. Ветры. Выпадение дождей. Молния и гром. Вообще наблюдения над всеми процессами сезонной природы и постепенное ознакомление учащихся с культурой человека в сфере его хозяйства, занятий и жизни.

Здесь, как и в последующих планах, ничего не дается в качестве обязательного для учителей, а единственно с целью намеков и очертания тех областей из окружающей жизни, откуда можно позаимствовать материал для естественного образования и воспитания на нем детворы,—чтобы не было все обучение ее в школе деланным, расчитанным из запросов к будущему ребенка, т. е. искусственным. Дополнять и изменять не только допускается, но, вероятно, было-бы необходимостью, т. к. уровень развития и

способности у детей для определенной классной работы далеко не одинаковы, хотя бы вообще таковые и считались равными.

Гибкость програмы, начитанность и приспособляемость учителя к психологии детей, которых он ведет, по моему, составляют наилучший и самый естественный, а не выдуманный кем-то, путь в направлении положительного образования до тех пор, пока нет у человека потребностей к систематическому знанию, т. е. к изучению предмета, как науки или предверия к ней.

Об'яснительная записка к програме 3-й и 4-й групп.

Начало—глубокой осенью.

Ощущение холодности воздуха и поверхность почвы. Теплота тел мертвой и живой природы в зависимости от солнца и состояния воздуха. Температура. Научить пользоваться термометром. Показание термометра в согретом и комнатном воздухе, в тени, а также у окна на прямом солнечном свету. Температура нагреваемой и охлаждающейся воды. Температура некоторых предметов в комнате: картины, замка и т. п. Причина своеобразного теплового ощущения от них. Различная теплопроводность тел и постоянный теплообмен их. Утренники и заморозки. Осенний дневной свет и солнечное тепло. Сокращение продолжительности дня. Увядание растительности и разрушение хлорофила. Хвойный лес и лиственный. Птичьи стайки и их отлет. Исчезновение насекомых, ракушек, червей и пр. животных, как-то: тритонов, лягушек, евражек и т. п. Свежесть и прозрачность воздуха в ясную осеннюю ночь. Облачный покров и степление. Ограждение людей от проникновения холодного воздуха посредством одежды и рам. Согревание жилищ; движение теплого и холодного воздуха. Ветры в городе, поле, лесу и на воде. Вода в болотах, речках и реках; температура, мутность и позднейшая прозрачность при безжизненности на поверхности бассейнов. Забереги и замерзание луж, промерзание мелких болот. Лед из речки и болота по сравнению с водой из тех же мест. Таяние этих образцов льда для такого же сличения и наблюдение за температурой плавления при этом. Цвет природной воды и льда. Теплопроводность грунта: отбивания донного льда в мелких болотах палкой. Всплывание ледяных пластинок; лед легче воды. Особое строение и загрязненность донного льда. Наблюдение или рассказы о замерзании и вставании рек. Опыт замораживания в банке, напр. пресной и соленой воды и т. п. Замерзание морей у берегов. Чтение и рассказы о полярных льдах. Замерзание молока, яиц, керосина и ртути. Остывание сала, масла и стекающего стеарина. Расплавление и отливка из свинца (показать работу в литейной мастерской). При наблюдениях в последних случаях обратить внимание учащихся, что кусочки воска, стеарина, сала или свинца тонут в своих жидкостях. Разрыв морозом толстостенной закупоренной склянки, наполненной водой. (Снег и снежинки рассмотреть через лупу на холоду). Ледяные узоры на оконном стекле; толщина выпавшего снега. (Изготовить предварительно рейку в сантиметрах и установить на открытой полянке с заборчиком вокруг). Чтение и рассказы о буранах и снежных заносах, как о защите почвы от чрезмерного промерзания—со всем скрытым в ней населением организмов. Белизна снега задерживает охлаждение почвы. Приспособление в окраске животных: зайца, песца и пр. полярных видов. Образ жизни и добывание пищи этими животными. Вата; шерстяная и меховая одежда. Опушение домашних животных, зверей на воле и в помещениях. (Шерсть и подшерсток). Перелет гусей, уток и др. плавающих птиц. Пребывание их в ледовой воде (пух и железистая смазка). Зимующие птицы: голуби, воробьи и пр. Домашняя птица и мухи. Куропатки, рябчики и пр. лесная птица. Залегание медведя в берлогу (чтение об охоте). Гибель однолетних растений и сохранение многолетников, деревьев, кустарников посредством подземных живых частей и почек. Олень и его пища. Рыба подольдом, ее жизнь и ловля. Пар дыхания и дымовых труб. Зимний туман. Ясная и лунная, светла, и морозная ночь. Недолгое и невысокое пребывание солнца зимою над горизонтом. Полярная ночь. Образ жизни и занятия северн. жителей зимою. Небесный свод и его тела. Шарообразная земля. Естественное освещение и искусственные его источники: лучина, лампа, свеча. Добывание огня у народов. Образование теней благодаря быстрому прямолинейному распространению света. Смена дня и ночи. Часы. Движение земли вокруг солнца. Четыре времени года. Отражение света зеркалом (зайчики). Луна, ее полное освещение и в края (месяц). Календарь. Солнце в полдень. Страны света. Компас. Рассказы и чтения

о том, какая часть суток проходит сейчас в западных и восточных городах. Тропическая страна и южное полушарие во время нашей зимы. (Чтение). Зимнее солнцестояние. Животное в отличие от других тел природы. Изучение внешней и внутренней организации лошади и коровы, или оленя и собаки (смотря по месту школы), а также кошки. Приручение, содержание и извлечение человеком от них пользы. Организация одной из птиц. как животного, приспособленного к жизни и передвижениям в воздухе. Кладка и насиживание яиц. Развитие из них птенцов или выводков. Птицы оседлые в данной местности (напр. клест). Перелетные (напр. гуси, утки и т. п.), зимующие (напр. полярная сова, чечетка). Здесь подольше фиксировать внимание на строении яйца и значении его в будущем. Ознакомить с основными свойствами вещества организмов, т. е. с белковыми телами. Изучение внешней и внутренней организации одной из рыб, как животного водного образа жизни. Нереставание (оплод. икры) и развитие взрослых форм из яйца. Способы ловли рыбы и сохранение ее про запас. (Чтение и рассказы). Животная пища человека: мясо, молоко, сало, творог, сливки, сметана, керчах, хаяк, кумыс, яйца, птицы, рыба, икра и т. п. Животные млекопитающие. Плотоядные и растительноядные животные. Чтение и рассказы о пресмыкающихся, напр. о змеях, черепахах и ящерицах. Где земноводные, как лягушка или саламандрелля, являются частыми, познакомить со строением и образом их жизни; где—нет, то достаточно рассказать или прочитать о них, иллюстрировав развитие из яйца. Низшие животные без внутреннего остова. Их существование в зависимости от температуры воздуха. Сокрытие бабочки, шмеля, осы и др. зимою. Описание организации названных насекомых и их образ жизни в природе. Слабость организации и защита от врагов у насекомых. Питание указанных насекомых. Цветки различного устройства: крестоцветный, розоцветный или лютиковый, мотыльковый, губоцветный и лилейный. Опыление и образование плода. Стручек, коробочка, боб, ягода, костянка и орех. Осенние сборы фруктов, овощей, ягод и сохранение их про запас на зиму. Проращивание семян из них. Готовое растеньице в семени и скрытая жизнь в нем. Распространение посредством семян в природе и возделывание их человеком. Органы высшего растения. Вещество тела растения и его частей употребляется в пище животными и человеком. Без растений не было бы существования животных организмов. Весеннее равноденствие. Удлиннение дня и пригревание земли солнцем с южной стороны. Дневное таяние и последующее смерзание снега. Наст. Стаивание снега с открытых гор и возвышенностей. Разрыв скал и дерева замерзающей водой. Утренние заморозки. Оживление воробьев. Частые полеты ворон и выход кур на двор. Прилет некоторых воробьиных и хищников (ястреба, коршуна). Начало дружного таяния и спада вешних вод. Перелеты уток, журавлей, гусей и слет чаек. Оживление мух, лет бабочек на солнцепеках. Вскрытие реки и работа льда с водою: разрушение и подмывание берегов, смыв материала с поверхностей разлива и действие его и волн. Конец половодья: нанос и результаты отмучивания вод, образование террасы над обычным руслом реки и появление с дальнейшим понижением ее уровня прототипов террасоподобного строения берегов. Просветление воды в реке и обычная ее работа. Наблюдение над работой ручьев с гор и возвышенных мест, над образованием оврагов, болот и пр. Барашки у ивовых деревьев, стоящих пока без листвы. Шмели на них. Мелкие певчие птички в чаще деревьев. Устройство воронами гнезда на ивах. Признаки гнездования других птиц. Ласточки, стрижи все чаще прорезывают воздух. С высоты разносится пение жаворонка, перебиваемое пронзительными криками пробудившегося евражка. Позеленение растительного ковра и обогащение его красками цветов: лютиков, лапчаток, прострелов, одуванчиков и т. п. Появление летнего наряда на деревьях. Полевые мыши и хищники за ними по ночам. Шелест нежной листвы от ветра и аромат от раскрывания почек деревьев и цветов. Высыхание мелких водоемов и земли. Испарение воды в воздух и насыщение его парами. Облака высокие (из льдинок) и низкие (капелек). Первый дождь из низких облаков. Измерение выпавшего количества дождя. Судьба атмосферной воды. Сличение по виду, цвету и вкусу дождевой воды с обыденной. Нагревание, испарение и кипение той и другой воды, при постоянном наблюдении за этим посредством термометра. Расход тепла на обращение в пар и возвращение его при обратном явлении. Перегонная вода и сухой остаток. Понижение температуры в комнате при поливке полов, от мытья полов, при просушке сырого белья и от стояния льда в кадках. Как можно нагревать помещение посредством пароводяного и парового отопления. Три физических состояния для неразлагающихся и неизменяющихся от тепла тел: твердое, жидкое и газообразное. Свойства тела в каждом из этих состояний: форма, делимость, сцепление (прилипание, склеивание, сваривание, спаивание). Сжимаемость, пористость (фильтрование через бумагу, воду, песок, уголь) и упругость в виде или собственно упругого тела (резина, мяч с воздухом), или пластичности (мякиш хлеба, глина, воск и т. п.) или хрупкости (стекло). Круговорот воды и природе. Ручьи и канавы—как

маленькие речки: сток воды к низким местам в силу своей тяжести и подвижности: шлюзование воды и устройство плотины в ручье с целью использования веса падающей воды и ее движущей силы в качестве двигателя при игрушечных моделях, напр. мельницы и др. приводов. Плавающие и тонущие в жидкостях тела. Плавание предмета из тонущего вещества (бутыль в воде). Наблюдение тела через толщу воды. Приближение их, смещение и излом на границе с воздухом. (Искривление, т. е. преломление при переходе луча из воздуха в другое прозрачное вещество). Раскрашивание луча солнечного света по прохождении им в край стекла. Радуга от солнца. Звук в воздухе. Проводники звука. Отражение его. Эхо (отклик). Гром и его раскаты. Роговая гребенка и мех кошки, лисы при трении дают блестящую искру, треск; притягивают легкие тела и вновь их отталкивают от себя. (Наэлектризовываются). Молния в атмосфере. (Чтении о Франклине). Люди нашли другие более выгодные для себя способы добывания электричества, чтобы заменить им слабую силу человека в промышленности.

И. Павлов.

Мироведение. 2-й концентр.

5-й год обучения.

ОСЕНЬ.

1. Строение цветов у тепличных наиболее распространенных растений.
2. Лист, месторасположение и работа. Видоизменения листьев.
3. Стебли и ствол в связи с их работой. Видоизменения стебля.

ЗИМА.

4. Устройство главных частей человеческого тела. Схематический обзор организации человека.

ВЕСНА.

5. Корень и вид его у некоторых распространенных полевых и огородных растений. (В связи с работой).

6. Пробуждение растений: почки, корневища, луковицы, клубни, побеги. Прорастание семян.

7. Растительные сообщества. (Примерные понятия о лесе, болоте, тундре).

8) С жизни моря: грецкие губки, кораллы, звезды, ежи, кубышки и т. п. Связная картина прибрежной и донной природы. (Из чтения книги.)

6-й год обучения.

ОСЕНЬ.

1. Происхождение цветка и развитие семени в нем. О соцветиях.
2. Тканевое строение листа в связи с его отправлениями.
3. Тканевое строение стебля в соответствии с его назначением. (В общих схематических чертах). Однолетники, двулетники и многолетники.

ЗИМА.

4. Организация важнейших для данного района домашних животных. Звери, птицы, гады и рыбы: особенности их организации в связи с образом жизни. Деление позвоночных на систематические группы по признакам.

ВЕСНА.

5. Вступление питательных растворов (соков) и характер продвижения таковых.
6. Передвижение соков и продуктов жизнедеятельности по всему пути в растениях.

7. Частные растительные сообщества, как на суше, так и в воде.

8. Как появляется и развивается бабочка, муха, комар, стрекоза, кобылка, таракан. Беспозвоночные животные. Паук. Червь. Невидимые простым глазом животные в природной воде. Ракушки.

7-й год обучения.

ОСЕНЬ.

1. Распространение плодов и семян. Одно-двухсеменодольные растения. Размножение споровых растений, важнейшие классы (папоротники, хвощи, плауны, грибы, водоросли, бактерии и олений мох).

2. Клетки и ткани растений (лист продольный и поперечный. Срезы сосны и березы, однодольного и двудольного травянистого растения); жизнедеятельность тканей и рост растений.

3. Рост в длину и толщину у двудольных, однодольных и нисших растений. Перезимовывание растений.

ЗИМА.

4. Внутреннее устройство органов человеческого тела. Специальные отклонения от типичного устройства внутренних органов у некоторых из животных, пользующихся распространением, или то же по классам в зависимости от работы органов. Ткани животных. Клетки.

ВЕСНА.

5. Вступление минеральных веществ у бескорневых растений: мхи, водоросли и грибы. Деление растений на систематические группы по признакам.

6. Зеленый цвет растении. Образование углеродистого вещества в зеленом растении и незеленом: у гриба, бактерии. Паразиты и сетрофиты. Особенности дыхания растений, семян. Обработка и улучшение полевых почв.

7. Первое знакомство с распределением растительных сообществ по карте Якутской Республики, Сибири и России в целом (Из географии растений).

8. Покровительственная, подражательная окраска животных; сезонные наряды у северных представителей их и пр. явления на примерах и по картинкам из книг, атласов и пр.—с целью незаметного подхода к Дарвиновскому учению.

Об'яснительная записка
к программе для второго концентра.

За отсутствием книг более подходящих, можно придерживаться любого из учебников по природоведению: Вагнера, Трояновского, Левина, Капелькина, Флерова, Цингера (лучший) и пр. Программа разбита так, чтобы облегчить учителю его труд при занятиях сразу с тремя отделениями, а также и порознь, т. к. подготовка от учителя по этой программе требуется почти всегда на одну тему для всех отделений. Урок начинается обычно не рассказом, а осмотром принесенных соответственно теме об'ектов или несколько-минутной прогулкой с учениками. За ним от отвлеченностей учености надо воздерживаться: без этого не только трудно усваивать ученикам, да и учителю со слабой подготовкой тяжело и небезопасно в отношении научности его изложения или передачи вопроса. Нужно выяснить, что и в эти годы обучения идет углубление прежнего курса, но с заметным уклоном в сторону обогащения наблюдениями и знаниями. Однако здесь учащийся не только наблюдатель, но истолкователь наблюденного и наблюдаемого, способный пользоваться для своего анализа простейшими методами исследования: лупой и несложным микроскопом, операционным ножом и т. д. Вопрос 1-й может быть отложен на наиболее благоприятное время поздней весны. В этом случае начинают „с корня“, затем „стебля“ и т. дальше, как указано в программе за осень. О растительных сообществах лучше всего взять учителю за руководство ботанику Бородина. По вопросу 8-му помогут популярные книги в роде Бельше и др., что легко найти в журналах: „Нива“, Природа и Люди“. Тело человека заканчивается на 7-ом го-

ду обучения вопросами о работе органов, что (без химических понятий) делать раньше не приносит пользы. Удобство такого отнесения для сельской школы еще и в том, что организация человеческого тела без анатомических вскрытий или препаратов органов мало достигает цели. Поэтому рекомендую брать органы домашних животных, если только нет в них существенных специальных приспособлений, резко разнящих устройство одноименных органов (напр. нецелесообразно сличать желудок человека с желудком коровы), а потом перенестись с препарата животного на картины или модели человека. Это все-таки будут более понятно для учащихся, чем с одного голого слова. Такие животные, как ракушка, рыба, птица, лягушка и даже мышь, могут быть вскрываемы вперед теоритического изучения таковых, но отнюдь не на живом проделывать намеченную работу операционным или перочинным ножом. Указать учащимся, что наука гуманна, а ученые в своих работах применяют наилучшие методы наркоза и лишения жизни животных.

И. Павлов.

Программа по мироведению.

Физика и химия.

5-я группа.

1. Явления физические и химические.

Предмет физики. Наблюдение и опыт. Тепловые явления: нагревание тел, распространение тепла, расширение нагреваемых твердых, жидких и газообразных тел. Плавление и парообразование (отвердевание и остужение). Особенности воды. Ознакомление с паровой машиной, газовым двигателем и понятие о действии таковых.

Три состояния вещества.

2. Свет, его распространение, тень, полутень (скорость). Явления отражения, преломления и разложения света. Калейдоскоп, перископ и пр. применения. Явления в природе: солнечный и лунный свет, мираж, радуга и т. п.

2. Звук: колебания источника и передающей среды. Отсутствие звуков в пустоте. Отражение звука и эхо. Резонанс. Действие музыкальных инструментов.

4. Магнитная руда и искусственный магнит. Компас. Взаимодействие концов магнита на другие магниты и железо.

5. Электричество при трении о некоторые тела. Притяжение, отталкивание и искры. Проводники хорошие и дурные. Гроза. Громоотвод. Чтение и рассказы о явлениях электричества в природе.

6-я группа.

1. Наблюдение над скрытой теплотой, плавлением и парообразованием некоторых тел. Испарение. Водяной пар в воздухе. Вес воздуха сухого и обыкновенного. Упругость воздуха или его давление. Барометр. Манометр. Водяные насосы и пр. применения.

2. Преломление света в оптических стеклах (собирательное и рассеивательное). Понятие о действии лупы, астрономической трубы, микроскопа и бинокля. Чтения и рассказы о действии света видимого и невидимого. Фотография и глаз. Стереоскоп. Близорукость и дальнозоркость. Стробоскоп и кинематограф.

3. Основные сведения из химии на данных изучения воды, воздуха и пр. Понятия о соли, кислоте и основании. Получение свободных элементов в металлургии: железо, свинец, цинк и т. д.

4. Природные химические соединения неорганического характера: важнейшие минералы. Понятие о горных породах простых и сложных.

7-я группа.

1. Главнейшие свойства тел. Капиллярные явления: прилипание, волосность, диффузия и осмос. Измерение об'емов и веса (по метрической системе). Устройство контаря, пружинного безмена, чашечных и десятичных весов. Способы верного взвешивания на неправ. весах. Плотность и удельный вес тел.

2. Свойства тяжелых и легких жидкостей (газов): передача внешнего давления (прессы) и давление внутри самих жидкостей. Погружение тел в жидкости. Плавление тел в воде, воздухе и пр. (ареометры). Равновесие жидкостей в сообщ. сосудах. Ключи, родники. Приложение гидростатического принципа к практике.

3. Основы органической химии: вещество минеральное в отличие от органического. Углеводороды, спирты, кислоты, углеводы, алколоиды, белки в простейших своих представителях (по одному).

4. Чтение и ознакомление путем экскурсий с применением различных сил природы в технике и повседневной жизни.

Об'яснительная записка.

Руководством для учителей может служить в извлечениях начальный курс физики Цингера или Донат „Физика в играх“ и т. п. Об'ем и характер предподавания физики в 7-летней школе, к тому же инородческой, зависит в большей степени от умственного развития учащихся, чем от самого учителя. Последнему предоставляется возможность совершенно свободно передать основы физики и химии из повседневной жизни, как вполне закономерные и строго определенные явления природы. Изложение предмета физики должно базироваться на опыте и на конкретных фактах природы. Никакие отвлеченные определения не желательны, т. к. бесполезны в этом возрасте. Хорошую помощь могли бы оказать учителю физики книги по ее истории, напр. „История Физики“ Аппеля и др. хрестоматии по естествознанию, а также популярное изложение вопросов о применениях электричества в промышленности и технике. Знание физики и химии можно считать усвоенным тогда, когда сам учащийся в явлениях внешней природы сумеет отграничить область физич. и химич. процессов, а также и связать таковые с результатом своих личных наблюдений. В приборах едва-ли явится затруднение при нашей программе, т. к. в большинстве случаев предполагается обходиться без них, обращаясь к физике и химии самой жизни.

И. Павлов.

Программа по географии

4-й год обучения.

1. Земля среди других планет: наблюдение над подвижными и неподвижными телами небесного свода, как то: луна, венера, звезды и солнце. Глобус.
2. Сведение о происхождении земли: внутренняя теплота земного шара, состояние зем. ядра, вулканические явления, землетрясение, колебания высоты береговой линии. Процессы выветривания или точнее работа атмосферной воды, ветра и самого воздуха.
3. Вода и суша земного шара: распределение их вообще.
4. Образование величайших гор и глубоких впадин на земле.
5. Непостоянство земного лика на протяжении большого числа тысячелетий: современный ее вид и остатки от других периодов.
6. Главные формы суши: материк, остров, полуостров, мыс, перешеек.
7. Расчленения береговой линии: залив, пролив, фиорд, окраинные моря и средиземные.
8. Характер поверхности: холм, возвышенность, плоскогорие, гора, низменность котловина, долина, ущелье и пр.
9. Океаны и внутренние моря, реки, притоки: верховье, среднее течение, устье, русло, речные терассы, правый и левый берега, острова и дельты.
10. Животный и растительный мир по поясам. (Сообщение сведений с помощью глобуса).
11. Чтения о людях и их занятиях в зависимости от расселения по поясам.
12. Знакомство с географией России по карте.

О'яснительная записка.

Преподавание географии на первых ступенях также должно производиться путем наблюдений над характером земли и вселенной: напр., пункты 1, 6, 7, 8 и 9. Демонстрации и опыт касательно механических процессов в сложениях земли, напр. соответственно пунктам 2 и 4-му программы желательны. Особенно рекомендуется лепка для прохождения пунктов: 6, 7, 8 и 9 программы, где ученики отлично научаются геогра-

фическим определениям. Инициатива и изобретательность учителя в этом случае могут быть настолько разнообразны, что предусматривать все даже излишне и, может быть, вредно.

На уроки географии для всех последних годов выделяются самостоятельные часы в 4, 5, 6 и 7-ом отделениях школы 1-ой ступени.

5-ый год обучения.

1. Начальные сведения из физической географии о формах суши и водных пространствах.

2. Горизонт, полуденная линия и страны света; смена дня и ночи.

3. Земля—как шаровидное тело. Главнейшие круги на ней (глобус для определения расстояний между местностями). Климатические пояса. Четыре времени года для северного полушария.

4. Земля, луна и солнце. Затмения. Прочие планеты. Понятия о звездах, кометах, и небесных камнях (метеоры).

5. Части света.

6. Знакомство с картой России (школьного района тоже).

7. Человеческие расы.

6-й год обучения.

Границы, формы поверхности, главные водоразделы, долины, природа, важнейшие государства, устройство таковых, а также жизнь и деятельность населения соответственно для всех внеевропейских стран, а именно:

1. Азия.
2. Америка.
3. Африка.
4. Австралия.

7-й год обучения.

1. Европа в целом. Общий физическо-географический ее обзор.

2. Рассмотрение отдельных государств: границы, пространство, колонии, природа, быт и деятельность населения. Политическое устройство государств и важнейшие в них города.

3. Обзор новой политической карты России.

Об'яснительная записка.

В 5 году сразу же надо повторить программу 4-го года обучения по географии, т. к. в полных 7-летних школах окажутся другие ученики из 4-летних школ (1 концентра) с различной подготовкой по этому предмету, а то и без нее. Таким образом, здесь имеет место углубление курса по географии 4-го года обучения. Разумеется, что без карт или глобуса проходить географию бесполезно. Учебники Иванова и новейших авторов удовлетворяют.

И. ПАВЛОВ.

ПРОГРАММА

по истории первобытной культуры для 4-го отделения школ 1 ступени.

Понятие о культуре вообще и первобытной в частности. Древность человеческого рода на земле и вопрос о происхождении человека путем эволюции, от низших органических форм. Родина человечества.

Века—каменный, бронзовый и железный; смысл названия. Памятники названных веков и возможность знакомства с ними в музеях.

Изолированная жизнь первобытных людей и стремление к сближению с себе подобными. Образование первичных человеческих групп и незначительность их состава Цели общежития. Племя, род, семья. Матриархат и патриархат.

Первобытное хозяйство и его несложность. Коллективизм.

Пища первобытных людей: плоды и продукты охоты. Орудия охоты.

Приручение домашних животных и связь этого обстоятельства с охотой.

Первые опыты посевов: мотыжное земледелие. Одежда первобытных людей и появление тканей. Жилища, свайные постройки, пещерные люди.

Знакомство с огнео и следствия. Значение огня в жизни первобытных людей.

Гончарное произв дство и обработка металлов. Порядок знакомства людей с металлами.

Места взаимных встреч и первые торговые сношения. Предметы товарообмена. Пути сообщения и средства передвижения: изобретение лодки, саней и телеги.

Возникновение городов и характер первичной городской жизни.

Первобытное искусство изображения животных и людей, при помощи резца и кости.

Возникновение человеческой речи и появление письменности.

Собственность у животных и людей. Влияние войны на идею собственности.

Об'яснительная записка.

Предлагаемая вниманию учащих программа имеет своею целью дать ученикам 4-го отделения т. е. детям в возрасте 11—14 лет, ряд картин из жизни людей той отдаленной эпохи, когда люди только что вышли из животного состояния. Необходимость таких сведений обусловливается тем, что это дает возможность установить место занимаемое человеком в природе. С другой стороны, курс должен удовлетворить естественному чувству любознательности детского возраста, всегда живо интересующегося тем, как люди жили в старину.

Проходимый материал должен представить из себя ряд законченных картин по возбуждаемым программою вопросам, причем нет никакой необходимости пускаться в строго научные данные, так как увлечение научной стороной поведет к излишней сухости изложения, что будет стоять в полном противоречии с особенностями детской природы.

В программе помечены лишь общие вопросы, которых преподаватель и может касаться на своих уроках. В частностях ему предоставляется полный простор, как в смысле их порядка, так и полноты изложения. Говоря, положим, об огне, преподаватель, несомненно укажет и на то значение, какое огонь имел в жизни первобытного человека, как он спасал этого человека от холода и диких зверей, как он давал возможность выковать из металла топор и другие орудия, необходимые для жизни. Касаясь вопроса о жилище, преподаватель должен будет более или менее подробно представить детям картину, как первые люди укрывались в зарослях и др. естественных логовищах, как они познакомились с пещерами и как постепенно научились строить дома, начав с простого шалаша, сделанного из простых ветвей.

В целях большей живости преподавания было-бы весьма полезно иллюстрировать уроки подходящими картинами и соответствующим чтением. Подходящие рассказы имеются во многих старых периодических изданиях и при известной энергии преподавателя легко могут быть подобраны. Есть в Якутске и целые книги, посвященные вопросам первобытной истории. Для примера можно указать на книгу хотя бы Обермайера „Человек в его прошлом и настоящем“. В этой книге имеются целые сотни всевозможных снимков, касающихся этой отдаленной эпохи. Нельзя не рекомендовать в качестве учебного пособия для учащихся и небольшую книжку Фарфоровского „История первобытной культуры“, учебник для трудовой школы. Наконец, имеется в библиотеках Якутска и много других подходящих книг, так что интересующийся делом преподаватель всегда может найти более или менее подходящий материал.

А. Соболев.

ПРОГРАММА

по истории для V-VI групп.

1. Элементарное понятие об истории и в связи с этим беседы о времени и пространстве.

2. Откуда мы узнали о прошлой жизни людей (устные предания, былины, пословицы, летописи, вещественные памятники).

3. Первобытный человек. Жизнь его в теплых и умеренно-холодных странах (лесной и пещерный человек), добывание пищи (собирание растений, насекомых и мелких животных).

4. Охота на крупных животных; появление орудия (древне-каменное или палеолитическое оружие).

5. Первобытное чисто женское земледелие, земледельческие орудия: заостренная палка, мотыга и плуг.

6. Ознакомление с огнем. Искусство добывания огня. Значение огня в жизни человека.

7. Приготовление глиняной (гончарной) посуды при помощи плетения и без плетения, непосредственно от руки.

8. Одежда и украшение (одежда австралийцев, огнеземцев, одежда пещерного человека).

9. Украшения: татуировка, браслеты, кольца, бусы, раковины, куски дерева, прическа, татуирование головы, лица и туловища.

10. Жилища: дупло, ветви дерева, шалаши, пещера. Век новокаменный (неолитический).

11. Приручение животных, переход к мужскому земледелию, усовершенствование орудий (из камня и кости).

12. Изобретение гончарного станка для приготовления глиняной посуды. Применение ткацкого станка для приготовления материй. Плетеные изделия.

13. Зачатки искусства; резьба, скульптура, рисование, пляска, пение, музыка.

14. Ознакомление человека с металлами: медью, оловом, бронзой, железом, серебром, золотом: оружие, орудия и укрепления из металла (век бронзовый и железный).

15. Свайные постройки на воде и суше. Землянки и полуземлянки, кибитки кочевников, подземные жилища из камня и дерева.

16. Происхождение якутов. Быт якутов по данным народных преданий. (см. Кочнев „Юрид. быт якутов").

17. Языческая вера якутов. Шаманизм. (см. Трощанский „Эволюция черной веры")

18. Быт тунгусов, чукчей, ламутов и юкагиров (см. изд. Переселенч. Упр. „Азиатская Россия", 1914 г.).

19. Остатки каменного века у Ладожского озера. Остатки ново-каменного и бронзового веков в среднем течении Днепра.

20. Быт скифов по данным раскопок (Кульобская ваза) и по рассказам греческих писателей (железный век).

21. Расселение славян по Приднепровью. Лесной и степной поселок славян, жизнь и быт их сравнительно с жизнью пещерного человека. Картины: славянский поселок, жилье восточных славян, городище.

22. Торговля восточных славян (Карт. „Торговля восточных славян").

23. Варяги и варяжские князья. (Карт. „Варяг и Полюдье").

24. Княжеский суд по „Русской Правде". (Карт. „Суд").

25. Вече и князь. (Карт. „Вече").

26. Языческая вера славян (карт. „Похороны знатного россиянина").

27. Принятие христианства. (Картина „Христианские проповеди").

28. Набеги степняков и упадок Киевской Руси. (Карт. „Набеги Половцев).

29. Двор удельного князя (картина с тем же названием).

30. Монастырь в Северо-восточной Руси. (Карт. „Монастырь").

31. Новгородская торговля в вече. (Карт. „Новгородская торговля", „Новгород-вече").

32. Татары. Татарское нашествие и татарское иго. (Картины „Осада города", „Князья в Орде", „Баскаки").

33. Собирание русской земли около Москвы. Что помогло Москве возвыситься над другими землями и княжествами (карт. „Село Круково или будущий город Москва".

34. Грозный и его опричина (отрывки из „Князя Серебряного". картина Репина").

35. Московский царь; его двор, торжественный выход, прием послов. (Карт. „Царь").

36. Бояре, их жизнь и служба. (Карт. „Боярская дума").

37. Помещики-служилые люди. (Карт. „Смотр. служилых людей").

38. Крепостные крестьяне и их быт: обезземеление, переходы, побеги, своз. (Карт. „Юрьев день. Крестьянский своз".).

39. Смутное время, народная революция, причины ее и неудачи. (Карт. „Тушинский лагерь", „Въезд Лжедимитрия в Москву", „Земское собрание").

40. Усиление крепостного права в XVII веке. Прикрепление крестьян. Народные движения, раскол и разиновщина. (Отрывки из биографии протопопа Аввакума и Разина, песни о Разине).

41. Жизнь Кремля и Москвы XVII в. (карт. „Город. XVII в.“).

42. Приказы и приказные люди. (Карт. „Приказ“).

43. Покорение Сибири. Зап. и Вост. Якутский острог. Заложение городов Якутского края. Завоеватели-казаки. Походы их на Амур, Охотский край и Камчатку.

44. Ясак с инородцев. Притеснение их служилыми и промышленн. людьми (см. Ст. Гр. Попова „Очерки Якутского края“, газ. Якутское Земство. от 17—1918 г.).

45. Воеводы и их власть над инородцами. Приказы. Способы кормления и повинности (см. проф. Фирсова „Чтения по истории Сибири“, 1 кн. и проф. Огородникова: „Русская государственная власть и Сиб. инородцы в 16 -18 в. сбор. трудов. проф-ов Ирк. Госуд. Унив. 1921 г.).

46. Воеводы и воеводский суд (карт. „Приезд воеводы“).

47. Школа Московской Руси (карт. „Школа“).

48. Петр и его детство. Немецкая слобода и потешные. („Немецкая Слобода“).

49. Путешествие Петра заграницу. Новая армия и флот. Рекрутчина и подушная подать (карт. „Стрельцы, солдаты Петра“, „Флот“).

50. Войны за моря. Азовские походы и Северная война.

51. Покорение Камчатки и усмирение камчадалов.

52. Якутский край в 18 -19 в.—Зависимость от Иркутска. Самостоятельная область. инородческое самоуправление (см. Султанов „Якутские башни“. Приклонский, „Летопись Якут. края. и Кочнев: „Очерки юрид. быта якутов“).

53. Якутск. политическая ссылка. Вооруженное восстание 1889 г., „Романовка“. 1914 г. Земское движение, „союз якутов“. Развитие якутской литературы (Теплов „Романовский протест“, прочитать рассказ Чулкова „Северный крест“).

54. Уголовная ссылка и печальные последствия ее для инородцев (прочитать рассказ Серошевского „Хайлах“).

55. Быт дворян при Петре. Ассамблея. „Юности честное зерцало“. Воспитание и обучение, военная служба, „нетство“. (Карт. „Ассамблея. смотр. Новичков“).

56. Ухудшение в положении крестьян к концу 18 столетия. Пугачевщина. (Карт. „В крепостной деревне“):

57. 1812 г. Чтение из „Войны и мира“ Толстого (Карт. „Французы в Москве“).

58. Аракчеев, его крепостное хозяйство и военные поселения. (Карт. „Военные поселения“).

59. Освобождение крестьян. Что получили и чего не получили крестьяне по этой реформе: малоземелье, налоги, движение в город.

60. Старый дореформенный и новый суд присяжных (Карт. „Дореформенный суд и суд присяжных).

61. Земство и городское самоуправление (Карт. „Земское собрание“).

62. Поворот в сторону реакции: ограничение суда присяжных, восстановление власти помещиков,. Земские начальники, церковно-приходские школы.

63. Борьба революционеров против правительственного гнета за права и интересы народа. Отрывки из биографий наиболее замечательных революционных деятелей: Морозова, Желябова, Халтурина и др.).

64. Русско-японская война и революция 1905 г. Крестьянское движение. Роль рабочего класса. Гибель Революции. (Карт. из Революции 1905 г. „Железно-дорожн. забастовка“, „Восстание в Москве“. „9 января в Петрограде“.)

65. Мировая война и революция 1917 г. (Ряд картин, взятых из журнальной прессы, иллюстрирующих начало, ход и развитие Великой русской революции в феврале и октябре.

66. Что дала революция 1917 г. трудящимся крестьянам и рабочим и трудовой интеллигенции. Испытания в настоящем и надежды в будущем.

67. Что дала революция Якутской области. Автономная Якутия.

для VII группы.

1. Первобытное общество.

Изучение старины. Пещерные люди. Старый каменный век. Начало скотоводства и земледелия Свайные постройки. Новый каменный век Бронзовый и железный век Союз людей. Устройство семьи. Первые верования и обряды. Божество. Гадатели, Сказания.

2. Восток. Египет —страна, население, религия, памятники, история Египта. Асси-

ро-Вавилония—страна, население, религия, памятники, занятия. Финикия и Персия - страна, население, религия, памятники, занятия.

3. Греция—страна, население. религия—поклонение предкам, оракулы, общественные игры, мистерии, мифы о героях—(о Геракле и Тезее, об органафтах, о Троянской войне); главные черты государственного и общественного быта Греции по Гомеру (родовое устройство, распадение рода и образование государств).

4. Афины. Происхождение Афинского государства и его древнейшие порядки. Развитие демократии (реформа Солона, тирания, реформы Клисфена, Перикла. Причины Персидских войн и их значение. Афины и союзники в Пелопонесской войне. Причина и результат Пелопонесской войны. Господство Спарты и возвышение Фив. Разложение демократии.

5. Духовная культура греков. Греческая образованность. Письменность. Драма. Театр. Наука. Философия.

6. Римская империя. Страна и население. Быт древних римлян. Общественный строй древних римлян: патриции и плебеи. Политический строй древних римлян; борьба патрициев и плебеев. Завоевание Римом Италии.

7. Завоевание Средиземного моря. Образование колониальной державы Рима. Провинции. Изменение во внутреннем строе Рима. Всадники—капиталисты, Нобили—знать. Рабы. Народ крестьяне. Городское население. Политическая жизнь. Партия. Оптиматы и популяры. Рост недовольства против правящего класса. Крестьянский вопрос в древнем Риме.

8. Время гражданских смут в Риме. Разорение крестьянства и реформы Гракхов. Победа аристократии и ее внутреннее разложение. Военная реформа Мария. Единовластие Цезаря.

9. Римская империя в I и II в. по Р. Хр. Принципат, принцепс, сенат, народ. Культ императора. Внутреннее процветание империи. Романизация. Борьба с варварами. Германцы. Императоры I и II в.в. по Р. Хр.

10. Римская империя в III и V в.в. по Р. Хр. Империя и варвары. Разорение и упадок империи. Закрепощение сословий. Аристократия. Император Диоклетиан. Константин и торжество христианства. Падение Западной империи.

11. Средние века. Римская империя и германцы. Состояние Римской империи в IV и V в.в. (Причины деления на восточную и западную половины, политическое устройство Римской империи). Германцы: религиозные верования, нравы и быт германцев.

12. Великое переселение народов. Переселение восточно-германских племен. Нашествие гуннов и его последствия. Походы Атиллы и крушение Западно-Римской империи. Остготское государство Теодориха Великого и гибель восточно-германских государств. Переселение западно-германских племен, англо-саксы и франки.

13. Арабы (VII—IX в.в) Аравия до Магомета. Магомет. Первые успехи магометанства. Коран, распространение магометанства. Развитие халифата. Первый халифат и его распадение. Расцвет Востока. Арабская культура. Наука. Упадок халифата. Западный халифат.

14. Византия. (VIII—IX в.в.) Крестьянство. Правление и партии. Духовенство. Иконоборчество. Торжество государства. Византия. Славяне. Упадок Византии. Культурное влияние Византии.

15. Каролингское возрождение. Предшественники Карла Великого. Карл Великий и образование монархии. Управление. Социальный строй. Хозяйство. Церковь и просвещение. Упадок монархии и усиление папства.

16. Феодализм. Общее понятие о феодализме. Феодализация западно-европейского общества и государства. Образование государств, поместий. Синьоры и Вассалы. Военный класс. Крестьянство. Экономический строй феодальных поместий.

17. Развитие городов. Происхождение. Освобождение городов и их самоуправление. Торговля и гильдии. Ремесло и цехи.

18. Крестовые походы. Причины, повод и значение Крестовых походов.

19. Развитие королевской власти в Англии. Раннее развитие абсолютизма в Англии. Торжество королевской власти. Самоуправление. Города. „Великая Хартия вольностей". Революционное происхождение парламента. Торжество парламента. Крестьянское восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы.

20. Развитие королевской власти во Франции. Характер королевской власти. Рост французской монархии. Начало сословной монархии. Генеральные штаты. Положение крестьянства. Попытка ограничения королевской власти. Парижское народное движение. Укрепление королевской власти.

21. Германия. Города. Внутренняя жизнь городов. Появление пролетариата.

22. Упадок мирового могущества пап. Упадок католической церкви после Крестовых походов; церковная опека. Религиозная оппозиция, попытки религиозного возрождения.

23. Религия, наука и искусство в средние века. Средне-вековая культура. Схоластика. Заботы Карла Великого об образовании; упадок схоластики. Средне-вековое искусство—романский, готический стиль. Живопись, скульптура.

24. Великие изобретения и открытие XIV и XV в. в.: книгопечатание, порох и значение изобретения его. Компас, открытие морского пути в Индию, открытие Америки. Значение открытий новых стран.

25. Новое время: Эпоха Возрождения. Средне-вековое миросозерцание. Сущность гуманистического движения. Итальянский и немецкий гуманизм, их отличие. Значение эпохи „Возрождения“.

26. Реформация. Мирские причины недовольства католическою церковью. Порча церкви и злоупотребление религией. Реформация в Германии и Англии.

27. Экономический переворот. Европейская торговля в конце средних веков. Великие морские открытия. Новый характер торговли. Успехи денежного хозяйства. Начало крупной промышленности. Новая экономическая политика. Меркантилизм. Колониальная политика Португалии, Испании, Германии, Англии и Франции.

28. Абсолютная монархия. Упадок сословно-представительных учреждений. Общие черты абсолютизма. Франция в начале XVII века. Ришелье. Фронда. Характер и стремления Людовика XIV. Кольбер. Англия в XVII в. и парламентаризм в ней.

29. Век просвещения. Главные явления истории XVIII и XIX в.в. Сущность просветительного движения и его происхождение. Просвещение в Англии, Франции, Италии, Германии. Значение просветительного движения. Старый порядок. Просвещенный абсолютизм.

30. Промышленный переворот в Англии. Аграрный переворот в юго-восточной Англии. Индустриальный переворот в северо-западной Англии. Новая промышленная Англия. Возникновение радикальной партии. Утверждение парламентского порядка в Англии. Торговая политика Англии под влиянием промышленного переворота.

31. Революция и Наполеон. Франция в первую половину XVIII века. Попытки реформ Людовика XV. Людовик XVI и Тюрго. Неккер. Рост общественного недовольства. Созыв генеральных штатов. Начало Революции. Ниспровержение старого порядка. Законодательство Учредительного Собрания. Падение монархии. Жирондисты и якобинцы. Террор. Законодательная деятельность Конвента. Эпоха директории. Революционные войны. Наполеон Бонапарт и переворот 18 брюмера. Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Германские государства в эпоху Наполеона. Национальные движения против владычества Наполеона. Падение Наполеона.

32. Реакция и либерализм. Культурная реакция. Возрождение религиозности. Реакция в литературе и науке. Реакционные политические учения. Либерализм. Венский конгресс. Священный союз. Эпоха Реставрации во Франции. Июльская революция. Англия в начале XIX века. Либеральные реформы в Англии. Преобладание буржуазии. Социализм. Англия в 30 и 40 годах. Чартизм. Июльская монархия во Франции. Февральская революция и Вторая республика. Революция 1848 г. Обще-европейская реакция в 50-х годах. Материализм в жизни и понятиях. Историческая и социальная теория Маркса. Национальные войны в Европе. Внешняя политика империи во Франции. Либеральное бюргерство в Пруссии. Начало рабочего движения в Германии. Возникновение рабочего Интернационала. Падение империи во Франции. Парижская коммуна. Образование Германской империи. Падение Интернационала и появление социализма в Германии. Политика Бисмарка и падение его. Международные отношения в начале XX века.

33. Империализм европейских держав и Великая война. Усиление споров и вражды между европейскими державами.

Реформы в Японии. Внешнее расширение Японии и возрождение Китая. Тягости милитаризма и разоружение Европы. Германский империализм на Ближнем востоке. Характерные черты германского империализма. Происхождение и начало войны. Война в 1914, 15, 16 и 17 годах. Результат европейской войны.

Н. Добротворский.

ПРОГРАММА

бесед по политграмоте для первого концентра школы I-й ступени.

1. Кто у нас правит страной; из кого составляется власть на местах. Кто имеет право подавать голос на выборах и быть избранным. Кто лишен этого права и почему. Избирают в сельсовет, горсовет, сельисполкомы, улисполкомы—рабочие, бедняки, крестьяне и красноармейцы—почему.

2. Почему Республика называется Социалистической, Советской, Федеративной. Живем ли мы при социалистическом строе? Как советская власть относится ко всем народностям (евреям, якутам, татарам).

3. Что означает—красное знамя и герб серп и молот.

4. Почему в деревне нет товаров и в городе нет хлеба. Вина ли это Советской власти. Мировая разруха—следствие мировой войны.

5. Какая связь и зависимость между рабочим и крестьянином.

6. Что вызвало голод в России—одна ли засуха. Необходимо ли с.-х. образование для того, чтобы в будущем избежать голодовки. Что сейчас Советская власть предпринимает в этой области. Замена разверстки продналогом. Свобода товарообмена и торговли. Закупка семян, орудий из других государств. Распространение с.-х. знаний через все просветительные учреждения, в том числе и через школу. Значение показательных советских хозяйств. Единение деревни с городом, как путь к всеобщему благополучию трудящихся.

7. Где дети бедняков при Советской власти должны воспитываться и как (школы, детские сады, дома—коммуны для детей и т. д.).

8. Почему у нас много детей вне школ (общественная разруха, недостаток пищи, обуви, одежды, недостаток учительского персонала, учебных пособий. Разбросанность населения).

9. Необходимо-ли участие самого народа в строительстве школ для себя и для детей, и в чем может выразиться его помощь. (Самообложение и пр.).

10. Отчего у нас невежество. Как царское правительство затемняло народное сознание и почему. Зачем нужна грамота и почему советская власть стремится обучить всех. Бесплатность обучения.

11. Социальное обеспечение трудящихся, обеспечение на случай безработицы, болезни, ранения, беременности, старости, инвалидности. Обеспечение жен красноармейцев, охрана труда детей, женщин и т. д.

12. Духовное раскрепощение школы. Почему в школе не преподают закон божий при Советской власти и почему преподавали прежде. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Чем это вызвано и какое значение имеет.—Церковь поддерживает невежество суеверие, чудеса и мощи (обман). Как коммунисты подходят к верующим и преследуют ли за веру. Церковь отомрет, когда все люди научатся ясно понимать собственные взаимоотношения в обществе и отношения к природе.

13. Кто такие коммунисты, чего они хотят: классовая рознь и борьба. Коммунисты наиболее сознательная, последовательная, организованная часть трудящихся. Как коммунисты прежде учили народ взять власть в свои руки и как с ними расправлялось царское правительство. Роль компартии.

14. Красная армия оплот Советского строительства. Зачем нам нужна Красная армия и милиция. Почему красноармейцы не могут заняться хозяйством, что им мешает. Как белые офицеры обманывали бедняков и не давали строить хозяйство. К чему белое офицерство вело и ведет темных якутов. Почему Красная армия побеждает и что эта победа дает трудящимся и их власти Советов.

15. Советская власть—власть бедняков. Царская власть, к которой ведут офицеры,—власть богачей, угнетателей. Советская власть приведет к обществу, в котором не будет ни богатых ни бедняков, не будет классовой вражды. Все одинаково хорошо будут жить.

Об'яснительная записка

к беседам по политграмоте в первом концентре школ 1-й ступени.

Цель намеченной программы—постепенно подготовить детей к систематическим занятиям по политграмоте, вызвать неприязнь к старому, отжившему строю, дать элементарное понятие о коммунистической партии и о Советской власти, как власти трудящихся. Занятия проводятся регулярно один раз в неделю, но не систематически. Беседа не должна носить характера лекции или однообразной передачи фактов, а также ни в коем случае нельзя ограничиваться чтением брошюр, учитывая, что литературы политического характера, написанной на понятном детям языке, у нас почти нет. Все понятия и сведения, отмеченные в программе, могут быть переданы только в живой, картинной форме рассказа, в ярких примерах, сравнениях из местной жизни, понятных для детей. В беседах рекомендуется применять сравнительный метод.

Например, разбирается вопрос: 1. кто при Советской власти хозяева: рабочие, крестьяне и красноармейцы сидят в Советах и во всех органах власти. Необходимо указать, как прежде во всех органах власти сидели исключительно богатые и какое происходило от этого зло. Можно прочесть какой-либо рассказ, в котором отмечается угнетение бедняка, и указать, что это зло буржуазной власти; рассказать, как теперь беднота живет в Советской России в домах советов, в домах отдыха, как Советская власть защищает интересы трудящихся и заботится о них; при этом отметить, что все это—достижение самого трудящегося народа, поэтому власть и должна принадлежать только трудовому народу. 2. Что означает красное знамя. Об'ясняя это, указать виновника крови, пролитой трудящимися за свои права. Должно ярко отметить, кто пролил эту кровь, привести отдельные картинки, чтобы дети ясно представили жестокость прежнего правительства по отношению к трудящимся, поняли святость красного знамени. 3) Что вызвало голодовку. Прочесть рассказ-картинку из жизни голодающих. (Такие рассказы есть). Отметить меры помощи, которые применялись и применяются в Совроссии. Остановиться на том, насколько необходимы сельско-хозяйственные знания. Применяя картины, плакаты, можно раз'яснить, чего Советская власть достигает опытными хозяйствами.

4) Единение города с деревней—всеобщее благополучие трудящихся. Это заключение для пунктов: почему в городе нет хлеба, а в деревнях товаров и какая связь между рабочими и крестьянами. В первых пунктах отмечается на примерах местных, понятных, общая разруха, падение сельского хозяйства, отрыв деревни от города, необходимость правильного обмена между рабочими и крестьянами, как между двумя братьями, которые один без помощи другого выйти из чрезвычайно тяжелого положения не могут.

5. Необходимо крайне осторожно подойти к раз'яснению религиозного вопроса. Можно начать с рассказа учителя, как учили прежде, оттенить в рассказе те сомнения, которые вызывались противоречиями закона божия с естественными науками. Указать нетрудовые доходы местных священников, почему эти доходы были выгодны для правительства, которое стремилось поддерживать невежество. Осторожный подход к верующим со стороны коммунистов в противоположность отношению к негосподствующей религии со стороны старого правительства. Картина гонения старого правительства за религиозные убеждения: погромы на евреев и т. д. Как Советская власть не террором и принуждением, а распространением знаний борется с религиозными предрассудками.

6. На тему, кто такие коммунисты и чего они хотят, не следует останавливаться на разборе программы, устава и истории. Лучше всего рассказать биографии некоторых вождей. Как они боролись и к чему звали народ, чем за это платило им правительство и несознательная часть трудящихся. Отметить, как теперь всей работой руководит коммунистическая партия, как коммунисты работают только для пользы трудящихся.

7. Пункт о Красной армии имеет целью рассеять то недоверие, страх к красноармейцу, который существует у населения особенно глухих уголков. Поэтому на примерах местной борьбы надо доказать значение и роль красной армии.

8. Последний пункт програмы суммирует сведения, данные впродолжение всех бесед: это вывод из всего курса по политграмоте. При занятиях можно широко использовать плакаты, выбирая художественные и понятные для детей. Так как занятия по политграмоте не являются строго выдержанным курсом, то учитель без особого ущерба для сообщаемых знаний, учитывая об'ем понятий учеников, наличие пособий и пр., может изменять порядок расположения тем, безусловно стараясь сохранить связь между предшествующей и последующей беседой.

В. Синеглазова.

ПОЛИТГРАМОТА.

Программа эпизодических бесед для 4-й группы.

Преподавание политграмоты в 4-й групне 1-й ступени, кроме целей, поставленных в первых трех групиах, имеет своей задачей дать нить подхода к марксистскому пониманию всех явлений общественной жизни. Последнюю цель ставим, учитывая, что для многих из учащихся 4-я группа есть последний год обучения. Поэтому занятия по политграмоте в 4-й группе не ограничиваются только беседой на темы, рекомендованные для первых трех групп, а должны проводиться по особой программе, хотя также эпизодически. При этом метод занятий, рекомендованный в об'яснительной записке, применяется к программе для первых трех групп.

Кроме этого, все сведения, полученные при прохождении программы, должны использоваться для самостоятельных письменных работ.

1. КАК ЛЮДИ ЖИЛИ. Первобытный коммунизм. Краткий очерк жизни первобытного человека. Его борьба с природой. Неорганизованность труда. Отсутствие эксплоатации. Звероловство—главное занятие. Зависимость общественного быта и идеологии от условий материального существования. Зарождение речи. Первобытное общество — стадо.

2. КАК СЛОЖИЛАСЬ РОДОВАЯ ОБЩИНА. Открытие огня. Изобретение орудий, организация производства и распределения под руководством патриарха. Зарождение земледелия и скотоводства. Разделение труда. Возникновение частной собственности.

3. ЗАРОЖДЕНИЕ РАБСТВА. Рост производительности труда. Недостаток рабочих рук. Рабский труд. Возникновение домашних ремесл (ткачество, гончарное искусство и др.) Ремесленник, кустарь. Возникновение торговли. Смена родовой общины государством. Картинка из времен рабского Рима. Эксплоатация. Кризис экономической и культурной жизни рабских, порабощенных народов.

4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФЕОДАЛИЗМА. Земельная теснота. Развитие земледелия. Рост народонаселения. Феодальные войны. Феодальные синьоры, подчинение им сельских обществ. Открытие путей сообщения. Рост торговли. Появление буржуазии. Понятие о мануфактуре. Вытеснение мануфактурой кустарей и мелких ремесленников. Наемный труд. Степень эксплоатации и техника феодального общества. Идеология.

5. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. Три формы обмена. Деньги — товар. Деньги — металл.

6. РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА. Открытие Америки. Накопление денег в руках купцов. Увеличение торговли со странами Востока. Технические изобретения.

7. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ КАПИТАЛИЗМА. Сосредоточение средств производства, наличие пролетариата, конкуренция.

8. ТОВАР—ЦЕННОСТЬ. Рабочая сила тоже товар. Прибавочная стимость. Прибыль и цена.

9. КАПИТАЛ. Переменный, постоянный, торговый капитал, промышленный.

10. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ НАКОПЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ СИЛЫ И КАПИТАЛА. Обезземеление крестьян. Разорение ремесленников - кустарей. Колониальная торговля.

11. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ЕЕ ВИДЫ. Повременная и сдельная. Реальная и номинальная. Применение женского и детского труда.

12. КАК РАБОЧИЙ ПРОТЕСТОВАЛ ПРОТИВ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО ГНЕТА. Разрушение машин. Поджигание фабрик. Бесполезность таких форм борьбы.

13. АНАРХИЯ ПРОИЗВОДСТВА. Сущность перепроизводства. Резервная армия. Экономические кризисы. Вывоз товаров на внешний рынок. Борьба за рынки сырья, за рынки сбыта.

14. ПЕРВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ КЛАССОВОЙ БОРЬБЫ РАБОЧИХ. Стачки. Локауты—об'единение капиталистов для борьбы со стачками рабочих. Возрождение профсоюзов и коммунистической партии.

15. КАПИТАЛИСТИЧЕСКАЯ МОНОПОЛИЯ. Империализм, как борьба за раздел мира. Мировая империалистическая борьба как мировой кризис буржуазного общества—неизбежный результат капиталистического развития и начало его краха. Неизбежность Коммунистической Революции и ее длительный характер.

16. КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. Уничтожение классов. Планомерная организация производства и распределения. Безграничный рост производительных сил.

ПРОГРАММА ДЛЯ 2-го КОНЦЕНТРА.

(На 3 года обучения).

Политическая экономия.

1. *Понятие об обществе.* Хозяйственная деятельность. Производственные отношения. Что такое труд. Производительность труда. Качество труда. Разделение труда. Сотрудничество. Техника. Средства производства. Определение политической экономии, как основной общественной науки.

2. *Типы общественных хозяйств.* Первобытный коммунизм. Патриархальная община. Феодализм. Степень развития техники, эксплоатации, сотрудничества. Влияние экономики на общественные отношения. Идеология.

3. *От натурального к меновому хозяйству.* Сущность натурального хозяйства. Производство продуктов. Трудовая стоимость продукта и чем она измеряется. Потребительная ценность продукта и ее отношение к трудовой. Меновое хозяйство. Товар. Три формы обмена. Деньги, товар. Деньги металлические, бумажные. Понятие о цене.

4. *Зарождение капитализма и сущность капиталистического производства.* Докапиталистическая форма эксплоатации (оброк, барщина, рабство). Рабочая сила—товар. Ценность рабочей силы. Прибавочная ценность. Капитал. Переменный и постоянный. Торговый капитал и ремесло; торговый капитал и феодалы. Торговый капитал и крепостное крестьянство. Анархия производства. Первоначальное накопление капитала. Колониальная торговля—колониальный грабеж. Накопление рабочей силы. Обезземеление крестьянства. Разорение ремесла.

5. *Основные тенденции развития капитализма.* Воспроизводство простое и расширенное. Кризисы. Концентрация и централизация капитала. Преимущество крупных предприятий пред мелкими. Гибель мелкого производства. Резервная армия. Фабрика и кустари в России и ткачи в Англии. Развитие капитализма в земледелии. Разложение крестьянства—кулак, бедняк.

6. *Распределение общественного дохода.* Заработная плата. Реальная и денежная, повременная и сдельная. Раздел прибавочной стоимости. Прибавочная стоимость—источник процентов на капитал, прибыли и ренты. Налоги прямые и косвенные.

7. *Новейшие этапы развития капитализма.* Капиталистическая монополия. Акционерные общества. Роль банков. Возрастающее влияние банков на промышленные предприятия. Слияние промышленного капитала с банковым. Финансовый капитал и мировое хозяйство. Борьба за рынки сырья и сбыта. Империализм. Милитаризм. Неизбежность империалистической политики при капитализме. Империализм и буржуазия. Империализм и рабочий класс. Война 14—18 г. г. Основные причины ее и экономические особенности. Война и экономическое истощение. Разрыв капиталистических отношений. Распад связей между городом и деревней и между странами. Падение производительности. Неизбежный крах капиталистической системы. Предпосылки коммунистического общества.

История государственного строя и конституция РСФСР.

I.

Причины развития человеческого общества (производительные силы и прибавочный труд), строение общества и классы. Историческое возникновение государственной власти.

1. *Сущность государственной власти.* Государство—организация классового господства и принуждения. Государство—аппарат для защиты экономических интересов господствующего класса. Государство—аппарат физического и духовного угнетения (армия, бюрократия, суд, тюрьмы, школа, церковь).

2. *Типы государственной власти.* Государство феодально-сословное, буржуазное, государство буржуазно-демократическое, как наиболее послушный аппарат в руках капиталистических собственников; монархия и республика. Значение и сущность этих форм. Буржуазная демократия и парламентаризм. Фиктивность политических свобод для пролетариата и крестьянства. Необходимость разрушения буржуазного государства, его вырождение. Пролетарское государство. Диктатура пролетариата и ее сущность. Организация пролетариата, как господствующего класса. Роль партии. Отмирание государства вместе с исчезновением классов.

II.

1. *Советы органы диктатуры пролетариата.* История Советов. Советская власть, как непосредственно связанная с массами. Соединение законодательной и исполнительной власти. Конституция. Декларативная ее часть. Отмена частной собственности на средства производства. Цель уничтожения классов. Временный характер пролетарского государства. Насилие для подавления эксплоататоров.

2. *Национальный вопрос.* Национальный вопрос в буржуазно-помещичьем государстве. Непригодность старых понятий о нации. Уничтожение национального угнетения в советском государстве. Право самоопределения. Автономия. Советская федерация. Международная классовая солидарность основа самых разнообразных форм политических связей. Автономия ЯАССР и форма связи с РСФСР. Союз Советских Республик.

3. *Политика Совласти в области сел. хозяйства и промышленности.* Распределение земельного фонда до революции. Положение малоземельных крестьян и батраков. Политика коалиционного правительства в области сел. хоз. и требования крестьянства. Первые законодательства Совласти. Передача помещичьих, церковных и монастырских земель крестьянам. Ошибки последних (беспорядочная дележка, разрушение крупных хозяйств, расхищение инвентаря). Декреты от 26 октября 1917 года и 19 февраля 1918 года, их проведение в жизнь и результаты. Социализм—за крупное хозяйство. Положение о социалистическом землеустройстве. Коллективизация в деревне и причины трудности ее применения. Равнение на середняка. Постановления 8-го с'езда Советов. Влияние новой экономической политики на развитие сел. хоз. промышленности. Постановления 9-го с'езда Советов. Свобода землепользования. Сельское хозяйство в ЯАССР. Отражение сельско-хозяйственного кризиса РСФСР на якутском хозяйстве. Возможность проведения в Якутии всех законодательных мероприятий по сельскому хозяйству. Состояние главных отраслей промышленности накануне Октябрьской революции. Национализация промышленности. Промышленность и гражданская война. Роль новой экономической политики в возрождении промышленности. Итоги и перспективы развития промышленности в Якутии.

4. *Церковь и школа.* Церковь орудие государственной власти. Материальные интересы государственной церкви (доходы церквей и монастырей). Реакционная роль церкви в русской февральской и октябрьской революциях. Отделение церкви от государства. Влияние из'ятия ценностей для помощи голодающим Поволжья на церковный раскол. Святейшая контр-революция и живая церковь. Классовый характер просвещения. Отделение школы от церкви. Бесплатность обучения. Необходимость участия самого народа в деле народного образования. Социальное воспитание.

5. *Социальное обеспечение трудящихся и охрана труда.* Рабочее страхование до Октябрьской Революции и после. Виды и об'ем социального обеспечения в Совроссии.

6. *Политика Совласти в области финансовой.* Понятие о национальном доходе и государственном бюджете. Роль выпуска бумажных денег для покрытия дефицита. Бумажные деньги—налог на население. Роль промышленности и крестьянского хозяйства в покрытии и упорядочении государственных доходов и расходов. Основная задача финансовой политики Совласти. Налоговая политика (промысловый налог, нотариальные сборы, единые гражданские налоги). Введение принципа платности. Тяжесть некоторых налогов для рабочих и необходимость компенсации при помощи тарифной политики. Местные финансы.

7. *Гражданские свободы.* Свобода печати, слова, собраний, союзов. Их реальное обеспечение для трудящихся.

8. *Оборона социалистического государства и Красная армия.* Гражданское полноправие красноармейцев. Их товарищеские взаимоотношения с комсоставом. Трудящиеся и красноармейцы. Красная армия—оплот Совласти. Победа красной армии—победа трудящихся.

9. *Система советского избирательного права.* Избирательные единицы. Сменяемость депутатов. Отстранение нетрудового элемента.

10. *Организация власти.* Сельсоветы. Волисполкомы. Уисполкомы. Горсоветы. Круг их деятельности и взаимоотношения. С'езды советов. Центральная власть,—ЯЦИК и Совнарком ЯАССР, ВЦИК, Совнарком и Совет Труда и Обороны РСФСР. Совнарком и ЦИК Союза Совреспублик.

11. *Судебно-карательная власть.* Чрезвычайные комиссии по борьбе с контр-революцией, ГПУ, Трибуналы, Нарсуды.

12. *Способы борьбы с бюрократизмом.* Рабоче-крестьянская инспекция. Профсоюзы. Привлечение трудящихся к участию в управлении.

Якутская ... библиотека

В. Синеглазова.

ПРОГРАММА

по сельскому хозяйству в школе I-й ступени.

I.

Общее и частное земледелие.

1) **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.** Природа органическая и неорганическая; главнейшие химические элементы; растение, его органы и назначение их; жизнь и виды растений; микрофлора и фауна. Воздух, вода, свет, тепло.

2) **ПОЧВОВЕДЕНИЕ.** Почва и ее происхождение, механический состав, главнейшие физические свойства ее, типы местных почв.

3) **ОБРАБОТКА ПОЧВЫ.** Для чего обрабатывается почва; способы и приемы обработки; орудия в полевом хозяйстве.

4) **О СЕМЕНАХ И ПОСЕВЕ.** Посевные семена, качество семян, сохранение, подготовка семян к посеву; посевы ручные и машинные; густота посева, определение, значение.

5) **КАК И ЧЕМ УДОБРЯЕТСЯ ПОЧВА.** Удобрения, практикуемые в Якутском полевом и огородном хозяйстве, общие действия удобрения на полевые культуры, способы применения, сравнительный учет выгодности удобрения.

6) **СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВ. РАСТЕНИЕВОДСТВО.** Местные виды полевых растений; ботанические и культурные особенности возделываемых сортов. Отбор семян, как способ видового и хозяйственного улучшения. Способы подготовки почвы под посев. Посев, уход, уборка. Сравнительные способы посева и уборки в мелком хозяйстве. Сорные травы, борьба с ними и с вредителями.

7) **ОГОРОДНИЧЕСТВО.** Огород домашнего и школьного хозяйства: выбор места, подготовка почвы, посев и посадка местных огородных культур, выращивание семян в своем хозяйстве.

8) **ЛУГОВОДСТВО.** Наши естественные луга; луга искусственного образования; недостатки, присущие каждому виду; способы и меры улучшения. Значение луговодства для местного края. Сравнение с выгоном. Как люди сеют травы и какая от того польза.

9) **ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВА.** Опыт и основы организаций местного скотоводческого и полевого хозяйства; значение записей в хозяйстве; обороты посевных растений.

10) **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Задачи на вышеуказанные темы — индивидуальные и групповые.

II.

Общее и частное животноводство.

1) В общих чертах понятие о строении тела животных. Главнейшие органы и их значение: дыхание, кровообращение и пищеварение. Отличительные признаки пищеварительного тракта у разных видов животных: лошади, коровы, свиньи, кролики и птицы.

2) Цель разведения домашних животных, сравнительное достоинство вида в Якутском хозяйстве. Домашние животные Якутского края, приемы выращивания молодняка.

3) Уход и содержание наших домашних животных; их правильное кормление; корм для каждого вида, его подготовка.

4) Наиболее подходящие породы животных для различного рода использования. Общие понятия об улучшении скота путем отбора, содержания и кормления. Повальные болезни.

III.

Молочное хозяйство.

1) Молочная железа и ее строение. Дойка, способы дойки кулаком и пальцами; массаж вымени; молоко, количественный состав. Факторы, влияющие на состав молока; значение молока в жизни животных и людей.

2) Свойства молока, уход за ним, хранение и перевозка; роль бактерий в молочном хозяйстве: исследование на скисание, брожение, чистоту; удельный вес.

3) Сливки и их получение; зависимость количества жира в молоке на выход сливок; способы добывания сливок ручным способом, путем отстоя и сепаратора; сравнительное достоинство этих способов. Процесс образования масла, его отличительные свойства. Приготовление масла, творога и сметаны.

А. Назаров.

Программа по гигиене для I-ой ступени.

Первый концентр (для 3-ей группы).

1. *Элементарные явления жизни:* Необходимые условия прорастания (влажность, тепло, воздух). Метаболизм (всасывание, выделение). Дыхание, раздражимость (ощущение). Энергия. Движение. Наследственность. Рост. Размножение. Приспособляемость. Условия, при которых развивается жизнь (влияние питанія, окружающих условий, свет, температура и т. д.).

2. *Уход за зубами.* Различная форма зубов (резцы, клыки м. б. коренные; их функции (откусывание, пережевывание). Значение эмали зубов. (Влияние кислого, горячего, холодного. Средняя температура пищи).

Значение чистки зубов (щеткой, полосканием).

3. *Уход за кожей.* Элементарные понятия о строении и функции кожи. Необходимость очищения кожи (пот, пыль). Очищающие и укрепляющие средства (купанье, бани, ванны, души, обтирания). Употребление мыла, мочалки для очищения кожи. Важность вечернего умывания, по сравнению с утренним. Смена белья, стирка и глажение.

4. *Вредные привычки.* (Индивидуально, в каждом классе много, напр. плевание на пол, грязные ногти). В чем их вред.

5. *Заразные болезни.* В чем зараза, при заразных болезнях мокрота при кашле, испражнения при дезинтерии, тифе, -выделение глаз при трахоме и т. д. (требуются отдельное мыло и полотенце).

Меры против распространения заразных болезней (изоляция больных от здоровых, дезинфекция зараженных предметов высокой температурой, дезинфекционными средствами: сулема, марганка, фармалин).

Второй концентр (для 5-6гр) первое полугодие (7 тем).

1. *Понятие о гигиене.* (Наука о сохранении здоровия). Значение здоровия в жизни человека (влияние на работоспособность). Статистические данные о смертности в России. (Отсталость России в санитарии).

2. *Значение света и воздуха для жизни человека.* Естественное освещение. (Сила и направление источника света). Влияние недостатка освещения на зрение, вообще на самочувствие. Недостаток солнечных лучей в жилище (большая заболеваемость). Искусственное освещение. Требования, пред'являемые к нему (достаточность по силе света, равномерность, небольшое количество продуктов горения, не должно быть опасным и дорогим). Камелек, лучина, сальник, свечи стеариновые, восковые, керосин, электричество, как источники освещения: их положительные и отрицательные стороны. Направление и сила источника. Результаты недостатка освещения (понижение продуктивности работы, близорукость).

3. *Воздух.* Состав и свойства воздуха (вес, давление, рост и т. д.). Опыты, доказывающие повсеместное распространение воздуха. Необходимость воздуха (параллель с семенем). Загрязнение воздуха (горение, дыхание людей, животных и растений). Очищение воздуха. (В природе — растения). Необходимость проветривания комнат (вентиляция). Деление вентиляции: вентиляция естественная (топка печей, через стены, пол), искусственная (форточки, мытье полов и т. п.).

4. *Вода.* Значение воды в жизни человека. Суточное количество воды, свойства воды, примеси к воде (соли, бактерии, органические вещества). Жесткая вода и ее недостатки. Оценка разных видов воды. (Морская вода, речная, озерная, дождевая, почвенная). Вода из льда и снега. Признаки хорошей воды (цвет, запах, реакция).

5. *Гигиена жилища.* Световая площадь. Сырое и сухое здание. Влияние на здоровие сырого здания. Недопустимость растений в сырых зданиях (увеличивают его влажность). Типы печей (положительные и отрицательные стороны). Камелек кирпичный голландка, русская, железная. Окраска пола (подчеркнуть важность окраски). Обои. Окраска стен. Распределение комнат (лучшая детская, спальня, столовая и т. д.). Общее правило ничего лишнего. Растения в доме. Плевательница. (плохие - деревянный ящик, медный таз, лучшие эмалированная). Кровати (деревянные, железные). Недопустимость склада вещей под кроватью (старая обувь, грязное белье). Штора, занавеска, половики. Их оценка. (Легко удалять пыль). Уборка жилища. (Недопустимость метения сухим веником.

6. *Одежда и обувь.* Назначение одежды. Требование к ней. Получение материала, одежды. Старая одежда, мокрая одежда. Значение цвета одежды. Значение покроя одежды. Обувь. Требование к ней. Типы обуви (кожаная,—башмаки, сапоги, камысы, валенки). Нормальная и изуродованная стопа. Вред высоких каблуков. Последствия неправильной обуви (ссадины, мозоли, вросшие ногти, искривление пальцев, болезненные ощущения, воспаления надкостницы).

7. *Пища.* Назначение пищи. Требование к ней (параллель с растениями). Краткое понятие о составе пищи. Мясо и его состав (белки, жир, углевод). Признаки доброкачественного мяса. (Болезненные примеси). Рыба; состав (бедность жировых веществ). Мука, качество муки. Вредные примеси (спорынья, клещи). Сохранение муки и зерна. Хлеб, признаки хорошего хлеба (мелкая пористость, аромат, запах, цвет). Овощи и ягоды.

Второе полугодие (11 тем).

1. *О строении и отправлении человеческого тела.* Общий обзор. Костная система и ее значение. Значение черепа, позвоночника; грудной клетки, таза, конечностей. Мышечная ткань и ее работа. Значение сухожилий. Распределение мышц, по поверхности тела. Дыхательная система (носоглоточное пространство, трахея, легкие). Кровеносная система, кратко о лимфе. Пищеварительная система (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишки, заднепроходное отверстие). Выделительная система (почки, мочеточники, мочевой пузырь). Органы размножения (аналогия с растениями). Нервная система (полушария большого мозга, продолговатого, спинного, перефирических конечностей.

2. *Уход за кожей.* Повторение кратко анатомического строения кожи. Поверхность клетки, (эпителий) их шелушение. Потовая железа. Жировые выделения кожи. Волосяной покров. Работа кожи. Необходимость гигиены кожи. Кожные заболевания, (чесотка). Волосы; необходимость ухода (расчесывание, мытье).

3. *Гигиена глаза.* Анатомическое строение глаза. Наружный осмотр. Приспособление для защиты глаза (брови, ресницы, веки). Значение хрусталика. Движение глаз. Недостатки глаз (косоглазие). Возможность устранения косоглазия. Определение остроты зрения. Определение близорукости. Вспомнить искусственное и естественное освещение и требование к нему. Норма освещения (10 метро-свечей). Гигиена уха. Кратко—анатомическое строение. (Недопустимость ударов по уху). Опыты для определения слуха.

4. *Уход за полостью рта.* Анатомическое строение зубного аппарата. (Эмаль, пульпа, коронка, шейка, корень,—очень кратко). Молочные зубы. Постоянные. Зубы мудрости. Необходимость сохранения зубов (для пищеварения). Причины порчи зубов, (резкая температура, переходы, механич. усил. химическ.

5. *Пища.* Анатомическое строение пищеварительной системы. Необходимость пережевывания пищи. Действие слюны (птиалин). Движение пищи по кишечнику. Всасывание пищи и выбрасывание негодных продуктов. (Вспомнить о растениях). Непродуктивность питья холодной воды для утоления жажды. Относительная питательность пищевых веществ (хлеб, мясо, молоко, рыба, овощи). Необходимость комбинирования пищи (хлеб с маслом). Значение поджаривания. Приготовление бульона (два типа). Острые приправы. Гигиена кухні (недопустимость спанья) и гигиена кухонного инвентаря, чистота, достаточное количество света и пр.

Типы посуды: деревянная, железная, эмальированная.

6. *Нечистоты.* Вывозная и сплавная системы (удаление нечистот по водосточным подземным трубам) Удаления сора и кухонных отбросов (сжиганием). Помои, недопустимость разливания по ограде. Летом собирать помои в бочки. Отрицательные и положительные стороны вывозной системы. Удобство вывоза зимой (не распространяются дурные газы.

7. *Работа и отдых.* Вспомнить анатомическое строение мускулатуры. Ходьба. Необходимость работы для сохранения организма. Физический и умственный труд. Причины утомляемости. Нобходимость отдыха. Сон. Достоинства подвижных игр, борьба, игры, танцы, езда верхом, катанье на коньках и т. п.

Условия, необходимые при работе (достаточное количество света, воздуха).

8. *Вредные привычки.* (Спирт, куренье). Главные свойства алкоголя (воспламеняемость, восприимчивость, лучшая растворяемость по сравнении с водой).

Влияние водки на человека: период возбуждения, период угнетения. Влияние на физическую сторону человека при систематическом употреблении (изменения органов). Влияние спирта на умственную сферу человека (слабеют творческие способности, память, сообразительность вплоть до полного умственного убожества). Моральное понижение. Статистические данные, указывающие на влияние алкоголя на человека (смертность, преступления). Наследственное предрасположение к алкоголю. Дети алкоголиков (нервозность).

9. *Школьная гигиена.* Важность знакомства с школьной гигиеной. Школьная ограда. Сад. Высокое светлое здание. Чистота здания. Присутствие растений в школе. Распределение комнат (классы) рекреационный зал, кабинеты. (Вред срединных коридоров) плохая вентиляция. Норма воздуха на учащегося (определить самим) норма естественного освещения. Соответственность парт с возрастом учащихся. Школьная доска. Продолжительность учебных занятий.

10. *Заразные болезни.* Краткое понятие о микроорганизмах. Плесневые, дождевые грибки. Дробянки Значение процесса гниения. (Влияние света). Процент смертности от заразных болезней. Предохранительные средства. Неповторяемость заразных болезней. Иммунитет естественный и искусственный (прививки).

11. *Влияние образа жизни на здоровие человека.* Здоровие разума, здоровие тела. Темперамент для маленьких, эгоизм в играх и т. п.), блага семьи больших; сдержанность, самоуважение.

Об'яснительная записка к плану преподавания гигиены.

Самое важное правило преподавания гигиены,—недопустимость сообщения гигиенических сведений в догматической форме. Все вопросы должны вытекать из повседневной жизни учащегося. Учитель должен широко использовать житейский опыт своих учащихся. Гигиенические сведения с жизнью должны составить одно целое. Вводя в самом начале обучения элементарные явления жизни я считаю, что этот отдел в целом может быть с интересом проработан самими учащимися на семенах и растениях. Для этого необходимы семена фасоли или горсха, горшочки с землей, а для преподавателя „Руководство к практическим занятиям по Ботанике“ В. В. Половцева или Л. Н. Никонова. Учащиеся на простых об'ектах познакомятся с явлением роста и с наследственной приспособляемостью, размножением, зависимостью организма от внешних условий, (свет

температура, питание), и с явлением метаболизма, который трудно дался бы учащимся без этой проработки и кроме того важно подчеркнуть связь организмов растительных и животных и затем подойти к своему организму (организму человека). В главе о размножении, учитывая простоту мышления детей, ограничиться лишь общими понятиями, указав на оплодотворение, как результат слияния 2 микроскопических клеток (половых). Провести параллель между семенами и оплодотворенными яйцами. Необходимо также подчеркнуть, что скрытая жизнь всегда охраняется (наружная оболочка). Избыток питательных веществ (на зависимость жизни в каждом случае от температуры, света, воздуха, необходимые для проростания и роста). Растения, напр. ирис.

Во 2 вопросе: Уход за зубами. Предложить учащимся осмотреть зубы друг у друга, обратить внимание на различную форму зубов. Принести зубы каких-нибудь других млекопитающих (свиньи, коровы, кошки и т. п.). Вымыть горячей водой с содой. Обратить внимание на твердость, блестящую поверхность, слой эмали клетки. Значение эмали. Допустить теоретически, что зубы не способны самовосстанавливаться. Если эмаль погибла, то зуб начнет разрушаться. Установить общее в зубах человека и животных. Зарисовать и постараться вылепить зубы (работа должна быть коллективной). Кратко познакомить со сменой зубов. Чтобы учащиеся почувствовали необходимость чистки зубов, хорошо было бы показать под микроскопом налет с зуба (зубные бактерии). Где нет микроскопа, налет зубов расшифровывается учителем с помощью таблицы (конечно кратко).

В 3 вопросе—уход за кожей. Исследовать с помощью хорошей (5-6) лупы кожу ладони и тыльной поверхности. Обратить внимание на глубокие складки (места скопления грязи), на мелкие морщины с отверстиями потовых желез, рассеянных по всей кожной поверхности, на волосы, цвет. Получить отпечатки пальцев учащихся и сравнить их между собой. Есть ли различие (так в судебной медицине устанавливается личность преступника). Указать, что кожа выделяет жир, нагреть руки, плотно прижать к чистому стеклу,—отпечаток без трения, теплой вод. удалить трудно. Удаляем горячей водой с мылом. Значение жира. Если выделение жира нарушено (содой при стирке) кожа трескается, чем будете лечить? (Вмазыванием жиров). Доказать невидимое испарение с кожи можно по аналогии. Взять бычачий пузырь, наполнить водой при температуре 37, 8° Ц и свободно подвесить; следить в течение нескольких часов за признаками испарения. (Пар не видно, а вода уменьшается. Так происходит и у нас; с кожи пар не видите, а пот выделяется). Подтвердить самовосстановление клеток кожи (эпителия) можно простейшим опытом: предложить учащимся вымыть руки и тереть ими друг о друга, появится шелуха в виде белого порошка. Это снимаются отжившие эпителиальные клетки, между тем кожи у нас на руках хватает на всю жизнь. Мешают ли клетки выделению жира, пота и надо ли их удалять. Вводится мочалка, мыло и теплая вода. Чтобы показать на важность смены белья, предложить учащимся взвесить белье чистое (не надеванное) и затем грязное. Получится разница в весе: грязное тяжелое на 4—5—10%. Почему увеличился вес белья (грязь, пот и другие выделения кожи).

4 вопрос. *Вредные привычки.* Простор инициативе учителя. Можно совместно с учащимися решить, что назовем дурными привычками—хорошо ли плевать на пол, хватать хлеб грязными руками, держать во рту пальцы и т. п.

5 вопрос. *Заразные болезни.* В силу того, что поставить культуру бактерий не удастся, глава пойдет теоретично. Желательно самих учащихся приводить к мысли, что вредно и как бы вы это—устраняли. Также не должно быть догматичности.

Второй концентр 1 полугодие.

В первое полугодие 2 концентра также идет собирание, накапливание гигиенических сведений, которые получают достаточное освещение при изучении данных анатомии и физиологии во втором полугодии 2-го концентра. Связь второго концентра с первым должна быть во все время проработки (связь между растениями и человеком).

2 вопр. *Значение света и воздуха.* Силу источника света, можно определить самим учащимся. При дневном свете положить на пол книгу с средним шрифтом, при наличии штор и занавесок, и предложить прочесть без напряжения на расстоянии 35 сант. Если печать разбирается легко, света в комнате достаточно.

Направление источника света. Предложить учащимся написать 4 разные фразы в 4 положениях: 1) Спиной к окну, 2) лицом к окну, 3) правым боком, 4) левым боком. Установить, когда легче было разобрать написанное. Разные фразы для того, чтобы не читали на память. Недостаток солнечных лучей. Вспомнить желтые растения (хлорофилл), животных подземного образа жизни крота, как на его зрение повлияла недостаточность освещения. Воздух. Вычислить самим учащимся кубатуру воздуха в классе.

5. *Гигиена жилищ.* Определить световую площадь класса.

6. *Одежда и обувь.* Слепить из глины человека, сшить неудобную одежду (напр суживание в талии) посмотреть на вдавления. Сделать слепок нормальной стопы. Сделать узкий башмак с высоким каблуком. Слепок изуродуется (так и с ногой у человека при систематическом давлении).

7. *Пища.* Для краткого анализа пищевых веществ необходимы реактивы, которые трудно достать в обстановке сельской жизни, так что, вероятно, придется демонстрировать таблицы по технологии. Можно провести наблюдения над изменением мяса при варке (сначала есть форма, тонкая оболочка, фасция)—затем оно разрушается: мясо теряет форму, распадается на волокна и т. п. Обуглепие мяса указывает на присутствие углерода. На муке можно показать разницу в строении крахмальных зерен ржаных, пшеничных (углевод).

Второе полугодие 2-го концентра.

1. *Строение и отправления человеческого тела.* Сначала произвести наружный осмотр, указать главное подразделение человеческого тела на голову, туловище и конечности, обратить внимание на выпрямленное положение и на выгоды, с ним связанные (напр., более широкое поле зрения). Во избежание неискаженного моделями и картинами представления, предлагаю систематически вскрывать какое-нибудь животное из млекопитающих (кошка, собака, кролик). Для этого необходимо: крепкие булавки, вода, доска для вскрытия, ножницы, скальпель, в крайнем случае перочинный нож. Во время этих занятий получаемые данные сравнивать с рисунками соответствующих частей человеческого тела. Органы зрения и слуха. Лучше на большом млекопитающем (теленок). Во всех системах устанавливать главным образом функцию по органам, нет необходимости, наприм. в мышечной системе перечислять все мышцы, а отметить лишь расположение мышц, отпрепарировать нерв, показать, как он идет в мышцы.

Дыхательная система. Установить связь легких с сердцем при помощи сосудов. Надуть легкое (легкое раздуется). Доказать эластичность легких, положить легкое в тарелку с водой (плавает, след. легче воды). Легкое наполняется воздухом.

Кровеносная система. Разрезать сердце вдоль, показать клапаны, болезнь клапанов (порок сердца). Показать околосердечную сумку. Нельзя не коснуться кратко о лимфатической системе.

Нервная система. Так как большой мозг для рассмотрения необходимо фиксировать в разных % формалина, то можно ограничиться поверхностным рассмотрением полушарий большого мозга, мозжечка, продолговатого и спинного. Из перефирических нервов указать только на один седалищный (легко найти).

5. *Пища* Всасывание пищи. Вспомнить циркуляцию соков в растениях (I конц., I вопр.). Берется белый цветок, опускается стеблем в красные чернила, чернила поднимутся и распределятся в лепестках, так и пища всасывается и циркулирует в сосудах по тканям.

II. *Влияние образа жизни на здоровие человека.* Здесь, мне думается, подводится итог всего проработанного во 2 концентре.

Предложить учащимся приготовить лист с описанием ежедневного режима и привычек, которые влияют на здоровие.

Необходимо научить их наблюдать за влиянием привычек на благосостояние и работоспособность. Здесь можно связать гигиену с другими науками—с историей, географией и физикой, например, наблюдения должны касаться вопроса о влиянии городской и сельской жизни на физическое благосостояние, указать на различный внешний вид у тех, кто живет в различных условиях (поговорить о влиянии занятий, отдыха, опрятности, привычек. Влияние климата, количества дождя, почвы, высоты, здоровых жилищ на здоровие и на благосостояние народов и т. п.

О. Широкова.

Примерная программа по ручному труду в школе 1-й ступени. 1-й концентр (от 6 до 10 лет). *)

В этом возрасте у детей нет еще полного затвердения костей в пальцах. Поэтому работы по ручному труду должны ограничиваться только упражнениями для развития гибкости и быстроты пальцев. Перечисленные ниже виды ручных занятий этого концентра не являются обязательными для проработки, а предлагаются учащимся для выбора по желанию. Работы этого концентра носят характер детской игры.

Работы из волокна, соломы и дерева. Витье шнурков из льна и мочалы. Простейшие упражнения в плетении решеточек из соломы, полосок разноцветной бумаги, лыка и бересты. Вырезывание ножем палочек с травлением их в разные цвета для упражнений в счете на уроках арифметики. Изготовление из тонких дощечек, с помощью ножа, пилы-ножевки, шила и молотка, детской игрушечной мебели: стол, стул, скамеечка, кровать, а также окружающих его предметов обыденной жизни: тележка, борона, грабли, лопата и т. д., игрушек: лучек, самострел, волчек, змеек и др.

Работы из бумаги. Разрезывание бумаги на полоски для различных переплетений из них. Складывание и сгибание из бумаги игрушек: стрелы, петушки, мельницы и пр. Вырезывание симметричных узоров, растений, животных, птиц и целых сцен. Составление и наклеивание из нарезанных в виде полосок бумажек квадратиков и кружков разной формы. Дорисовывание узоров цветными карандашами. Постепенное приучение к сочетаниям цветов с помощью разных комбинаций из цветной бумаги: волчек Ньютона, флаги, упражнения иглою совместно для мальчиков и девочек. Шитье и вязание, штопка и починка белья и обуви. Простейшая лепка из глины. Легкие работы из мягкой проволоки: выпрямление проволоки, сгибание ее под прямым, тупым и острым углами. Сгибание всевозможных геометрических фигур, изделия из проволоки: булавка, застежка, крючек и петли для застежки, крючек для вешания бумаг, обыкновенный крючек для коробочки, резание жести ножницами по прямой, ломаной и кривой линиям. Изготовление предметов (мешочек, конверт, ярлычек) по заранее данным размерам. Постепенное ознакомление с размерами, наброском и чертежем.

Второй концентр (от 10 до 15 л.).

Так как работы, требующие значительного физического напряжения, напр., работы за верстаком, слесарными тисками или токарным станком, возможны, на основании биологических данных, лишь с 12 лет, то начинать второй концентр с детьми 10-ти летнего возраста рекомендуется с систематического курса картонажно-переплетных работ, перейдя в конце к легким слесарным работам. Чтобы этот курс действительно явился переходом от занятий детских, детской игры, к занятиям по серьезному ручному труду, следует повести дело так, чтобы при сравнительно легких для обработки материалах чувствовалось уже вполне систематическое изучение техники данного производства. Иначе сказать: программа второго концентра должна быть построена на изучении технических приемов, и работы должны производиться по строго определенным размерам, по точному техническому чертежу.

Это последнее обстоятельство в особенности придаст серьезный характер работам с самого начала второго концентра, что остается, конечно, и при дальнейшем прохождении курса ручного труда.

Чтобы чисто техническая последовательность работ не являлась для учеников слишком сухою и скучною, нужно, чтобы они упражнялись на практически полезных изделиях, взятых из домашнего обихода, а еще лучше из школьной жизни.

Выработка картона и бумаги.

1) Построение и вырезывание прямоугольника с помощью циркуля, линейки, сантиметра и ножа. Предметы изготовления: квадратный дециметр, библиотечная карточка, ярлычек для надписей.

2) Способы оклейки: употребление клейстера и клея. Предметы изготовления: наклеивание на картон расписания уроков, табель-календаря, географической небольшой карты.

*) Определение концентра по возрасту, а не по группам.

3) Подвижное соединение кусков картона. Предметы изготовления: волшебная книжка, альбомчик для открытых писем. Обложка для гербария, папка для ношения тетрадей и т. п.

4) Брошюровка и сшивание тетрадки. Переплетное сшивание на тесемках. Предметы изготовления: тетрадка для собственного употребления.

5. Неподвижное соединение папок под прямым углом. Способы скрепления углов. Оклейка коробочек внутри и снаружи. Предметы изготовления: коробочки для минералов, кубический литр, коробочка для перьев.

6. Точное построение, вырезывание и оклейка геометрических тел. Предметы изготовл.: куб, призма, пирамида.

7) Изготовление тел с кривыми поверхностями. Предметы изготовлен.: цилиндр, конус, калейдоскоп, абажур для лампы.

8) Переплет книги без специальных инструментов.

Легкие изделия по слесарному ремеслу.

Работы из проволоки. Подставка для утюга, уполовник-шумовка, ложка для вылавливания яиц, графилка слесарная и т. д.

Из жести: соединение жестяных пластинок в замок и посредством пайки оловом: коробочки, пеналы, шарниры, накладочки, скобочки, колечки и т. д.

По достижении учащимися 12-летнего возраста можно уже приступить *к работам за столярным верстаком и слесарными инструментами* При отсутствии в школах Якутской Республики столярных инструментов, можно допустить в этом возрасте и другой вид занятий, наприм., корзиноплетение из молодых побегов тальника, работы из сучьев, камыша, бересты, но преимущественное значение столярных и слесарных работ в деле педагогического ручного труда не подлежит никакому сомнению.

1) Пиление (в верстаке) прямолинейное, по заранее проведенной черте широкой лучковой пилой вдоль, поперек и наискось слоев дерева.

> *Примечание* Являясь прежде всего средством для разрезывания материала, пиление пилой имеет, кроме того, весьма серьезное значение, как упражнение для выработки крайне необходимой впоследствии твердости руки. Предметы изготовления: заготовка брусков и досок для будущих работ.

2) Обстругивание брусков (шерхебелем и рубанком) в верстаке. Знакомство с рейсмусом. Предметы изготовлен.: столбик (квадратная линейка). Колышек для цветов.

3) Строгание небольших досок. Проверка плоскости под линейку (простую и параллельную), строгание по торцу на донце и в верстаке. Сверление отверстий центровыми и сверловыми перками в коловороте. Сострагивание фасок. Предметы изготовления: кухонная доска, доска под хлеб, классная линейка, разной формы крышки и подставки.

4) Криволинейное пиление поворотной пилой и строгание вогнутых и выпуклых поверхностей скобелем, американским стругом и шлифтиком -горбачем. Предметы изготовления: вешалка для платья, веселка или мутовка для теста, топорище.

5) Способы выстрагивания тоненьких дощечек. Предметы изготовления: чертежные инструменты—линейка, треугольник, лекала, транспортир.

6) Долбежные и ложкарные приемы. Предметы изготовления: солонка, лодочка для карандашей, ложка, совок.

7) Простейшие приемы резьбы. Предметы изготовления: пресс-бювар.

8) Ажурные работы: рамки для портретов, полочки, кронштейны, ящички и др.

9) Выжигание плоское и глубокое по дереву.

10) Соединение бруска и доски в шип. Шип круглый, квадратный, прямоугольный и косой. Предметы изготовления; вешалки для платья, скамейка, подставки для физических и химических опытов.

11) Рамочное соединение брусков. Шип ординарный и двойной. Шипы сквозные и вполупотемок. Предметы изготовления: столярный наугольник, циркуль классный, малка, полочка для стенной лампы, багетная рама.

12) Соединение досок на ящичных шипах. Врезка шарниров и замочка. Предметы изготовления: ящик для ножей и вилок, шкатулка.

13) Соединение (склеивание) досок в толщину и ширину. Фуговка. Способы соединения на внутренних шкантах, значение их. Соединение на деревянных колках и шинтах. Предметы изготовления: чертежная доска, крышки для ведра и ушата, склейной рубанок, стул, стол.

14) Фанеровка и отделка дерева: окрашивание, протрава, лакирование и полировка. Предметы изготовления: шахматная доска, фанерованная шкатулка, мебель разная.

Токарные приемы: 1. Точение между центрами: пестик, вешалка, скалка. 2. Точение в патроне: ручка, солонка, грибок. 3) Точение в планшайбе: тарелка, ваза, блюдо.

Слесарные работы 1. Ковка свинца, придание ему всевозможных форм и видов, напр., выковать в малом размере слесарный инструмент: зубило, бородок, керн, сверло, шило, циркуль, кронциркуль, нутрометр, молоток и т. д. Все эти изделия приучают владеть ручником, клещами и др. инструментами, кроме того, знакомят наглядно с инструментами.

2. Рубка листового и полосового металла, выгибание, пробивание, разметка, пиление напильником, ножовкой, сверление, зенкование и соединение на заклепках.

В. Семчевский.

ПОЛОЖЕНИЕ

о музеях при школах 1-й ступени ЯАССР

Цели и задачи.

1. При школах 1-й ступени, улусных, сельских и городских, открываются музеи, имеющие своей задачей: а) служить средоточием разного рода материалов для ознакомления детей с живой и мертвой природой, бытом, занятиями, искусствами жителей, данной и ближайших местностей в настоящем и прошлом, затем—с жизнью других местностей ЯАССР и народностей, отличающихся от данной более или менее значительно и, наконец, где представляется возможность, с другими странами, б) служить отражением деятельности данной школы в настоящем и прошлом, в) дать детям содержательную и интересную работу по собиранию, изучению и пополнению собранных материалов и г) служить материалом для разработки научных и педагогических вопросов.

Заведывание.

2) Музей школы находится в заведывании одного из преподавателей по постановлению Школьного Совета под общей ответственностью заведывающего школой.

Пополнение и организация музея.

3) Музей пополняется, главным образом, силами самих учащихся, при ближайшем содействии и руководстве со стороны учителей, в особенности тех, на кого возложено заведывание им.

4) Местные правительственные учреждения и должностные лица, общественные, профессиональные и партийные организации и частные лица оказывают школе всемерное содействие по улучшению и пополнению Музея.

5) Помимо предметов и материалов, характеризующих природу, быт, нравы, занятия и искусства жителей, Музей пополняется картинами, рисунками, фотографическими снимками, разного рода документами, статистическими сводками, диаграммами, архивными материалами и пр., а также—для специально школьного отдела—классными и вписными журналами, инвентарными книгами и т. п., всякого рода письменными работами учеников и работами их по лепке, рисованию и изготовлению различных предметов и материалов, составлению коллекций и т. п.

6) Пополнение Музея производится учащимся, как путем выполнения определенных заданий со стороны преподавателей различных учебных предметов, так и по

собственной инициативе учащихся, причем учащиеся разбиваются на группы по коллективному изучению различных сторон жизни, по собиранию и посильной самостоятельной систематизации и обработке материала.

7) Школьный Совет предоставляет учащимся достаточно самостоятельности в в выборе и расположении экспонатов музея в целях выявления их инициативы и творческих способностей, и за преподавателями сохраняется главным образом общее руководство, подбор бесед в классе и вне уроков и литературы и указания технического характера.

8) Инвентарная книга Музея и каталоги ведутся по возможности самими учащимися — под наблюдением одного из преподавателей. Краткие пояснительные записи (об образе жизни животного и его значении для человека, об употреблении известного орудия, о ходе работ по известному производству и т. п.) делаются самими учащимися после предварительной беседы с учителем.

9. Поступающие экспонаты заносятся в книгу с отметкой о том, от кого и когда они получены, кем, когда, и при каких условиях и обстановке найдены.

10. По накоплении достаточного числа однородных экспонатов, таковые выделяются в особую группу, характеризующую определенную сторону жизни, отрасль труда и знания, и объединяются одним общим названием.

11. Везде, где возможно, для музея должны быть отведены одна-две особые комнаты, где таких комнат нет, экспонаты размещаются временно в одном-двух шкафах.

12. Все экспонаты должны быть учащимися снабжены ярлычками с обозначением места и времени нахождения, № по каталогу и, где требуется, краткими пояснениями.

13) Школы обмениваются излишними экспонатами между собою и помогают одна другой в пополнении музея.

Временное положение о трудовой Советской школе первой ступени.

I. Типы школ.

1. Трудовая Советская школа первой ступени имеет семь классов-групп и делится на два концентра: первый концентр заключает в себе первые четыре года обучения, второй—пятый, шестой и седьмой годы.

2. Каждый концентр может открываться особо, как самостоятельная школа с законченной программой учебных предметов.

II. Цели и задачи.

3. Полнокомплектная семигрупповая школа первой ступени имеет своей задачей: дать питомцам трудовое социалистическое воспитание и элементарное политическое образование, развить их в умственном, моральном, эстетическом и физическом отношениях, развить и укрепить их волю, самодеятельность и творческие наклонности посредством коллективного труда, физического и умственного, выработать на почве трудового социалистического воспитания полезных работников на различных поприщах общественной деятельности; в частности,— подготовить к поступлению в школы повышенного типа—общеобразовательные и специальные.

4. Первый концентр школы первой ступени имеет задачей: дать учащимся элементарный, но минимально достаточный для последующей практической жизни, цикл знаний, навыков и общее развитие, воспитать их в духе общественной солидарности и трудового социалистического миросозерцания, развить питомцев в умственном, моральном, эстетическом и физическом отношениях, заложить стремления и навыки к самостоятельному восполнению пробелов в своей подготовке; в частности,—подготовить к переходу во второй концентр школы первой ступени.

5. Во всех сельских школах 1-ой ступени вводится сельско-хозяйственный уклон, задачей которого является сообщение учащимся знаний и умений в области сельско-хозяйственного производства, являющегося основой местного якутского хозяйства. Сельско-хозяйственный уклон проводится в жизнь путем введения преподавания сельского хозяйства, изучения мироведения и организации сельско-хозяйственных работ.

6. В целях создания условий для действительно трудового воспитания и сообщения учащимся теоретических сведений и практических умений—при школах, как 1-го, так и 2-го концентров, на угодиях, отводимых Наркомземом, должны производиться сельско-хозяйственные, учебно-производственные и учебно-показательные работы (по полеводству, животноводству, огородничеству и т. п.), с приглашением специалистов, где таковые найдутся, причем Наркомзем снабжает школы семенами и орудиями и продукты поступают в распоряжение школы.

7. С тою-же целью при школах устраиваются учебно-показательные и учебно-производительные мастерские, с приглашением специалистов-мастеров, причем продукты труда поступают в распоряжение школы; также устраиваются музеи, кабинеты по естествознанию, родному языку и другим учебным предметам. Дети соответствующих возрастов и подготовки должны принимать постоянное и непосредственное участие в работе.

8. В тех же целях школьные советы обязываются привлекать детей к разного рода работам, имеющим воспитательное и образовательное значение, наприм., самообслуживанию школы, пансиона и платного общежития в посильных для детей видах, собиранию и изучению предметов для школьного музея и кабинетов, работам в мастерских и сельхозах, разного рода экскурсиям и проч.

9. В первую группу школы 1-й ст. принимаются дети не моложе 8 лет и не старше 14 лет.

III. Учебный план.

10.

№№	Название предметов.	1-я гр.	2-я гр.	3-я гр.	4-я гр.	5-я гр.	6-я гр.	7-я гр.	Всего часов.
1	Якутский язык як/р . .	8/нет.	2/2	2/2	2/2	1	1	1	17/9
2	Русский язык як/р . .	4/9	9	9	9	6	6	6	50/54
3	Арифметика	5	5	5	5	3	3	3	35
4	Геометрия					2	2	2	
5	Мироведение	2	3	3	2	3	3	3	19
6	География	—	—	—	2	3	3	3	11
7	История	—	—	—	2	3	3	4	12
8	Политграмота	—	—	—	1	1	1	2	5
9	Искусство	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Сельское хозяйство . .	—	—	—	2	2	2	2	8
11	Гигиена	—	—	2	—	1	1	—	4
12	Ручной труд	2	2	2	2	2	2	2	14
	Всего я/р . . .	23/20	23	25	29	29	29	29	189/185

11. Издаваемые Наркомпросом Я.А.С.С.Р. программы по учебным предметам являются обязательным минимумом для всех школ Якутской Автономной Республики, и ученик, несдавший установленных зачетов по всем предметам своей группы, не может быть переведен в следующую группу или получить свидетельство об окончании курса.

12. Учебный год распадается на триместры. Первый триместр продолжается с. 14 сентября по 2 января, второй с 20 января по 20 мая, третий с 20 мая по 14 июня. В тех школах, где третьего триместра невозможно устроить, как например, в городских школах, занятия во 2 триместре должны продолжаться до 14 июня.

Примечание: Сокращение и удлинение триместровых периодов в каждом отдельном случае может быть произведено не иначе, как с разрешения или по распоряжению Окружного Отдела Народного Образования.

IV. Управление школой.

13. Управление трудовой советской школой 1-й ступени вверяется заведывающему школой, который назначается Окружным Отделом Народного Образования.

Примечание 1: Заведывающий школой пользуется готовой квартирой, отоплением и освещением.

Примечание 2: За заведывание школой заведывающий получает особое вознаграждение.

14. Заведывающий принимает все меры к привлечению педагогических сил в школу и представляет кандитатуру на утверждение в ОкрОНО.

Примечание 1: В случае, если заведывающий школой не может подыскать учащих к началу занятий, таковые назначаются Окружными Отделами.

Примечание 2: Технический персонал назначается и увольняется заведывающим единолично в согласии с кодексом о труде.

15. Заведывающий ежемесячно представляет в ОкрОНО отчеты о деятельности школы за месяц по установленной форме.

16. Заведывающий школой, являясь вообще ответственным за нормальную постановку школьной жизни, как со стороны внутренней, так и внешней, по преимуществу является руководителем учебно-воспитательного дела в школе и поэтому председательствует в учебно-воспитательной секции школьного совета.

17. Для помощи в работе заведывающему школой полагается помощник из числа учащих; последний назначается самим заведывающим и утверждается ОкрОНО.

18. На обязанности помощника заведывающего лежит преимущественно хозяйственная сторона школьной жизни, но вся его работа производится под непосредственным наблюдением заведывающего.

Примечание: Помощник заведывающего является казначеем школы, а также председателем хозяйственной секции Школьного Совета.

19. Для непосредственного, планомерного и деятельного участия во всех отраслях школьной работы со стороны учащих, учащихся, представителей профессиональных и партийных организаций и родителей учащихся при школах организуются Школьные Советы.

20. В Школьный Совет входят: все учащие школы, по одному представителю от учащихся старших групп, начиная с 4 группы, но не моложе 12 лет, по одному представителю от сельисполкома, от РКП, от РКСМ, от профсоюза и от родителей.

21. Учащиеся выбирают своих представителей на общем собрании школьного коллектива под руководством заведывающего школой, на обязанности которого лежит ознакомление учащихся с работой Школьного Совета.

22. Работой Школьного Совета руководит заведывающий школой, который и является его председателем.

23. Протоколы заседаний Школьного Совета составляет секретарь, избранный Советом из числа учащих сроком на один год.

24. В компетенцию школьного Совета входят: а) условия приема учащихся, распределения их по группам, перевода и выпуска из школы; утверждение разработанных в пределах директив Наркомпроса учебно-воспитательной секцией планов и программ занятий по группам; в) утверждение представленных учебно-воспитательной секцией планов образовательных, производственных и хозяйственных работ в школе; г) утверждение разработанных учебно-воспитательной секцией правил поведения учащихся и мер дисциплинарных взысканий; д) утверждение постановлений учебно-воспитательной секции об удалении за проступки учащихся из школы на время или окончательно; е) рассмотрение составленных секциями годовых смет и отчетов о педагогической и административно-хозяйственной работе школы; ж) вообще все вопросы, переносимые секциями на утверждение Совета; з) начало и конец учебных занятий, если какие-либо условия не позволяют придерживаться установленных Наркомпросом сроков; и) рассмотрение жалоб учащихся на лиц учебно-административного персонала школы, с непременным представлением заключения Совета по этим вопросам на утверждение ОкрОНО; к) избрание классных руководителей, л) утверждение постановлений школьного коллектива.

25. Совет созывается не реже одного раза в месяц, а также по мере надобности, по инициативе Заведывающего школой или $^1/_3$ общего числа членов Совета.

26. В случае разногласия между Заведывающим школой и школьным Советом вопрос передается на разрешение ОкрОНО с отдельными мнениями заинтересованных сторон, но Заведывающий школой имеет право проводить свое решение в жизнь под личную ответственность.

27. Школьный Совет обязан устраивать не менее трех раз в год публичные отчетные собрания: 1) перед началом занятий осенью, с изложением перед населением плана предстоящих работ, 2) по окончании осеннего полугодия с отчетностью о сделанном и плане весенних работ. 3) в последнюю неделю перед окончанием учебного года с отчетом за истекший год.

Примечание 1. На отчетные собрания приглашаются представители ОкрОНО, местного исполкома, учащиеся соседних школ, представители профсоюзов, партийных организаций и населения.

Примечание 2. О времени и порядке дня публичных собраний Школьный Совет доводит до сведения ОкрОНО и организаций заблаговременно.

28. Для ведения текущей работы Школьный Совет распадается в городских школах на учебно-воспитательную и хозяйственную секции, а в сельских школах на учебно-воспитательную секцию и на школьно-хозяйственный совет.

Примечание 1. В сельских школах школьно-хозяйственный совет работает по положению, выработанному Наркомпросом ЯАССР

Примечание 2. В школах с одним учителем учебно-воспитательная секция не организуется и обязанности учебно-воспитательной секции выполняет заведывающий школой.

29. Состав учебно-воспитательной секции: Председатель—заведывающий школой, члены—все преподаватели данной школы, школьный врач (где таковой имеется) и один представитель от учащихся, по избранию школьного коллектива.

30. Обязанности учебно-воспитательной секции: а) прием учащихся, распределение по группам, переводы и выпуски из школы согласно принятых Советом общих положений, б) разработка планов, программ занятий по группам в пределах директив Наркомпроса, в) разработка планов образовательных, производственных и хозяйственных работ школы, г) составление расписания коллективных занятий—коллеквиумов, д) составление правил поведения учащихся и установление скалы дисциплинарных взысканий вплоть до удаления из школы, е) рассмотрение проступков учащихся и наложение взысканий с перенесением вопроса на утверждение Школьного Совета, если решено применить удаление из школы, ж) руководство работами школьных организаций через своих представителей, з) преподание классным руководителям основных указаний, об'единяющих их работу по отдельным группам, имеющих в виду установление полного контакта в работе всех руководителей, и) избрание представителей в учисполком и комиссии, к) вообще разработка вопросов, связанных с учебно-воспитательной стороной школьной жизни, л) составление годичного отчета по учебно-воспитательной части, м) заслушание и обсуждение ежемесячных докладов классных руководителей о своей работе за месяц и поведении их питомцев.

31. Состав хозяйственной секции: председатель, помошник заведывающего, два члена Школьного Совета по избранию последнего и секретарь Школьного Совета.

33. На обязанности хозяйственной секции лежат: забота по хозяйству школы, отопление, освещение, ремонт, хлопоты об одежде, обуви, пособиях, помещении и т. п., составление смет и отчетностей по хозяйственной части.

33. Наблюдение за точностью, своевременностью и приемлемостью работы секций лежит на обязанности заведывающего школой.

34. Канцелярией школы руководит секретарь Школьного Совета, на обязанности которого лежит и делопроизводство школы.

Школьный Коллектив.

35. Школьный коллектив состоит из всех учащихся данной школы и всех школьных работников.

36. Главнейшей функцией школьного коллектива является деятельное участие его в устроении школьной жизни в рамках постановлений Наркомпроса, ОкрОНО и школьного Совета, а также руководящих указаний учебно-воспитательной секции. Ведению и обсуждению школьного коллектива подлежат все вопросы внутренней жизни школы: особенно же те вопросы, которые вызывают недоразумения, трения и замешательства в жизни школьного коллектива в его целом и отдельных группах. Школьный коллектив принимает ближайшее участие в составлении проектов школьных инструкций, обсуждает их, внося свои поправки, определяя внутренний строй школьной жизни и особенно дисциплины. Рассмотренные проекты поступают на усмотрение школьного Совета.

37) Собрание школьного коллектива созывается заведывающими школой не менее раза в месяц, а также по заявлению уисполкома (где он есть) через школьный Совет, от лиц не менее ¹/₁₀ числа учащихся; по заявлению большинства школьных работников по назначению Отнароба. Председательствует на собрании школьного коллектива каждый раз лицо, избираемое на данном собрании.

Примечание 1: Нарушение постановлений школьного коллектива предварительно рассматривается в отдельных группах, к которым принадлежат нарушители.

38) В целях организации ученической среды, в каждой школе организуется ученическое самоуправление, состоящее из учисполкома, комиссии разумных развлечений и пр.

Примечание 1: Ученические организации работают по особым положениям, выработанным НКП ЯАССР.

Примечание 2: В каждой школе по инициативе учащихся могут быть созданы культурно-просветительные кружки, санитарные комиссии и пр. организации.

Пансионы и платные школьные общежития.

39. При школах, расположенных в местностях, с редким, разбросанно-живущим населением открываются по постановлению улусного с'езда советов, улусисполкома или же населения школьного района, на средства волости или района, бесплатные пансионы для беднейших детей и платные школьные общежития для более состоятельных.

Примечание: Порядок комплектования пансионов определяется теми обществами, которые их содержат.

40. В пансионы, если имеется свободное место, могут быть принимаемы учащиеся более состоятельных родителей за определенную плату—деньгами, пищевыми продуктами, материалами и вещами. Размер платы и условия ее внесения устанавливаются, на весь учебный год и для всех учащихся, одинаковые тем обществом, которое содержит школу, по соглашению с школьным Советом.

Примечание: Везде, где представляется возможность и необходимость, школьсоветы должны озаботиться устройством пансионов и платных общежитий в целях устранения большой скученности приходящих детей в жилых помещениях частных лиц, проживающих вблизи школы, создания более здоровой санитарно-гигиенической обстановки и улучшения дела воспитания школьников.

41. Учащиеся удаляются из пансиона по постановлению Школьного Совета, в случае если а) окажется, что родители их состоятельные, б) обнаружат слабые успехи, в) не подчиняются выработанным Школьным Советом при участии учащихся правилам общежития г) в случае болезни, представляющей опасность для других детей: платные общежитники удаляются в случае: а) неаккуратности родителей во взносе установленной платы б) неподчинение установленным правилам, в) болезни и г) отсутствие свободного места, вследствие увеличения числа бесплатных пансионеров.

42. Ответственность за постановку дела в пансионе и платном общежитии лежит на заведывающем школой, непосредственное-же заведывание осуществляется учебно-воспитательной секцией и школьно-хозяйственным советом.

Я3. В школах первого концентра учителя назначаются с таким расчетом: чтобы на каждого приходилось не менее 20 и не более 30-35 учащихся, в школах второго концентра—не менее 15 и не более 30 учащихся,—независимо от числа групп, с которыми придется заниматься одновременно каждому учителю. В случае сокращения числа учеников ниже установленной нормы, заведывающий школой под своей личной ответственностью без промедления сообщает об этом в ОкрОНО, и последний переводит одного из учителей на другое место. Уроки должны быть распределены между всеми учителями таким образом, чтобы на каждого приходилось не менее 24 часов в неделю.

Положение о хозяйственных советах при сельских школах первой ступени.

1. В сельских школах I-й ступени организуются хозяйственные советы.

2. Хозяйственные советы при сельских школах I-й ступени организуются в следующем составе: председателем состоит заведывающий школой, если школа имеет одного учителя, или помощник заведывающего школой, если школа имеет двух и более учителей; членами состоят по одному представителю от школсовета данной школы, от родителей учащихся данной школы (где это возможно) от каждого селения или наслега, обслуживаемого данной школой и от Окружного отдела народного образования по назначению участкового инструктора НКП; при организации хозяйственных советов при сельских школах 2-й ступени вводится следующее изменение: вместо представителей от наслегов, вводятся по 1-му представителю от волисполкомов, обслуживаемых волостей или, если это невозможно, по 1-му представителю от профсовета, рабиспроса, РКСМ и РКП.

3. Исполнительным органом хозсовета является президиум, состоящий из 3-х лиц, под председательством председателя хозсовета, остальные члены — 1 представитель Окроно, другой по выбору хозсовета.

4. На обязанности президиума хозяйственного совета лежат: забота по хозяйству школы, ремонт, хлопоты об одежде, обуви, пособиях, помещениях и т. п., а также составление смет и отчетности по хозяйственной части.

5. На обязанности хозяйствен. совета лежат следующие функции: а) организация всякого рода добровольных сборов, как денежных, так и натуральных, для содержания зданий и пансионов, б) принятие мер к самообложению граждан, обслуживаемых данной школой по постановлению их общих собраний, в) организация различных работ в пользу данной школы, (заготовка дров, очистка снега, ремонт, постройка школьных зданий и т. д.,) г) возбуждение перед местной властью ходатайств о необходимых мероприятиях в том числе об установлении повинностей населения, обслуживаемого школой, по удовлетворению хозяйственных нужд учреждения, при котором организован Совет.

Примечание 1-е. Самообложение ни в коем случае не должно носить характера платы за право учения и неуплата, причитающегося взноса родителями учащихся не может влечь исключение детей из школы.

Примечание 2-е. На обязанности, указанные в этом параграфе, хозяйственный совет должен обратить особенное внимание, так как от своевременного изыскания местных средств и производства хозяйственных работ зависит существование каждой школы.

6. В целях изыскания местных средств и производства работ для нужд школы хозсовет, совместно со всем школсоветом и школколлективом, входит в тесную связь с обслуживаемым районом путем устройства собраний, митингов, народных чтений по наслегам, трудовых школьных воскресников, с привлечением местного населения, а также вначале учебного года проводит „Неделю помощи школе“.

7. Собранные денежные и материальные рессурсы хозяйств. совет передает в распоряжение президиума хозсовета, который ежемесячно отсчитывается пред хозяйствен. советом в израсходовании указанных рессурсов.

8. Заседание хозяйственного совета созывается президиумом совета или Заведывающим школой не реже 1-го раза в месяц для обсуждения вопросов, касающихся обязанностей Совета, указанных в 5 и 6 пунктах сего положения.

9. Прочие хозяйственные вопросы, в частности расходование имеющихся денежных и материальных рессурсов, решаются президиумом хозяйств. Совета, или, в случае спешности дела, заведывающим школой.

10. Хозяйствен. Совету дается право расходовать часть материальных рессурсов, излишившихся по содержанию школы, на дополнительное удовлетворение работников просвещения данной школы натурвознаграждением.

11. В случае, если в районе, обслуживаемом данной школой, имеется другое просветительное учреждение, наприм., изба-читальня или школа взрослых, обслуживающие население данного района, то его хозяйственные нужды обслуживаются хозяйств. Советом школы, при чем заведывающий этим учреждением входит членом в хозяйств. Совет.

12. Наблюдение за точностью, своевременностью и правильностью работы хозяйств. совета лежит на обязанности заведывающего школой, который является ответственным организатором школы.

13. Хозяйствен. совету не предоставляется права контроля или руководства учебной частью просветучреждений, в частности школы.

Народный Комиссариат Просвещения Я. А. С. С. Р.

Минимум гигиенических требований для школ в улусах.

При приеме учеников в класс должно руководствоваться положением о кубатуре воздуха

Содержание школьного здания. Лучшие комнаты в отношении воздуха и света должны быть отведены под классы. В момент перемены класс должен быть свободен от учеников и проветрен (открыть вентилятор, створку и посторонних). Топка школьного здания должна производиться с вечера, чтобы к утру было тепло, температура в норме 12—14°. Уборка здания должна производиться мокрым способом. Мебель протирается до мытья полов, которые моются сейчас же после занятий. Утром перед занятиями мебель протирается второй раз. Перед входной дверью в школу должен быть положен потник из прутьев или соломы и проч. для обтирания ног. В школе должны быть плевательницы в каждой комнате, заполненные опилками, песком или пеплом. В школе должен быть умывальник, мыло и полотенце. В школе должна быть приготовлена для питья отварная вода и храниться в закрытой посуде с крышкой и краном. Вода приготовляется с вечера каждый раз свежая, после занятий остатки выливаются. Для каждого школьника должна быть отдельная вешалка. Раздевальня повозможности должна находиться особо от корридора. Парты в классе должны быть поставлены так, чтобы свет падал слева. При школе должна быть баня.

Личная гигиена школьников. Каждый ученик должен не менее одного раза в месяц вымыться в бане и не менее двух раз в месяц менять белье. Утром перед приходом в школу ученик должен вымыть лицо, шею и руки. Раз в неделю мыть голову. Волосы у мальчиков должны быть сняты под машинку. У девочек, в борьбе со вшивостью рекомендуется смазывание головы на ночь керосином и смывание утром с мылом теплой водой не менее раза в месяц. У каждого школьника должна быть отдельная постель и полотенце. Рекомендуется постельные принадлежности вытряхивать и резвешивать на улице не менее раза в неделю для проветривания. Сон школьника в зависимости от возраста колеблется от 7 до 9 часов.

Запрещается школьникам чтение в постели. Последний прием пищи должен быть за 2 часа до сна.

Курение в школьном здании воспрещается.

Завлечотделом Якуправздрава Я.А.С.С.Р. *Д. Бартенев.*

Школьный врач *В. Раден.*

Гор. Якутск. Р. В. Ц. № 57. Тираж 400.

Статистика и отчетность в школе.

1. Первичная регистрация.

В целях обеспечения наибольшей правильности и возможной полноты статистических сведений о положении народного образования в Республике, в школах 1-й и 2-й ступени и в других учебно-воспитательных учреждениях с настоящего 1922-23 учебного года вводится обязательная, так называемая первичная статистическая регистрация явлений школьной жизни по единообразным формам.

Впредь до изменения, устанавливаются следующие формы первичной регистрации:

1) Ведомость заявлений и записи учащихся.
2) Ведомость посещаемости школы.
3) Дневник школы для записи сведений о ходе занятий.
4) Регистрационная карточка работника просвещения.

Наблюдение за своевременным ведением регистрации и ответственность за ее точность лежит на заведывающих учреждениями.

Выполнение работы по заполнению ведомостей и дневника возлагается на школьные коллективы. К непосредственному участию в ведении записей рекомендуется привлекать учеников старших классов, причем порядок и форма участия учеников в деле регистрации устанавливаются лицом, ответственным за регистрацию. Школьным Советом и заведывающим предоставляется право увеличивать количество регистрируемых признаков путем внесения новых граф в ведомости.

Ведомость заявлений и записи учащихся и ведомость посещаемости школы пересылаются по окончании учебных занятий одновременно с годичным отчетом, в качестве приложений к нему, в статистический под'отдел организационно-административного Отдела Наркомпроса. Копии же с этих ведомостей, а равным образом и дневник школы, остаются в делопроизводстве учреждения.

Регистрационная карточка работника просвещения распадается на две части: левую, куда заносятся общие данные об учащем, и правую, где отмечаются изменения в его служебном положении или выполняемой им работе, а так же переход его в другое учреждение. Левая часть карточки заполняется самим учащим, а правая—администрацией учреждения. Карточка составляется в начале учебн. года в двух экземплярах на каждого учащего, а для поступившего на службу в течение учебного года она заполняется в момент вступления его в должность. Один экземпляр карточки хранится в делопроизводстве учреждения, второй же—по окончании учебных занятий пересылается, в качестве приложения к годичному отчету, в статистический под'отдел Наркомпроса. Об изменениях же в служебном положении работника просвещения в период времени от конца учебных занятий до начала нового учебного года учреждение особо извещает статистический под'отдел на предмет занесения этих сведений в ранее высланный ему экземпляр карточки.

Первичная регистрация должна быть проведена на местах немедленно. Наркомпрос в настоящее время лишен возможности снабдить школы печатными бланками ведомостей, дневника и карточек и потому таковые надлежит изготовлять в самих школах. По мере печатания, бланки в потребном количестве будут разосланы.

С получением на местах настоящего положения, все ранее вводившиеся формы регистрационных записей теряют силу и записи эти должны вестись по приложенным ниже формам. Никаких сокращений регистрируемых признаков не допускается. Изменение форм позволяется лишь в направлении увеличения собираемых сведений (чрез введение дополнительных граф) с целью расширения и углубления наблюдений.

Ведомость заявлений и записи учащихся.

№№ по порядку.	Дата заявления.	Фамилия, имя и отчество учащегося.	Пол.	Возраст (лучше—год, месяц и число рождения).	Местожительство учащегося.	Расст. от местожительства до школы.	Материнский яз. на котором учащийся говорит) и национальность.	Профессия родителей (рабочий, ремесленн., крест. и пр.)	Который год учится в школе.	Вновь поступил.	Дата приема.	Дата отказа.	Причины отказа (по недостатку мест и проч).	Распределение учащихся по группам.							Выбывшие в течение или в конце года (когда и куда).
														1-я группа.	2-я группа.	3-я группа.	4-я группа.	5-я группа.	6-я группа.	7-я группа.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

1) Заявления (словесные или письменные) о желании обучаться в данной школе заносятся в ведомость в порядке их поступления, при чем заявления эти делаются не только вновь поступающими в школу, но и теми из обучавшихся в ней в прошлом учебном году, кои желают продолжать обучение. Отметки о том, будут приняты в школу сделавшие заявление или им будет отказано, делаются в графах 12 или 13.

2) К графе 4. Пол обозначается буквой м — для мальчиков и д — для девочек.

3) К графе 6. Записывается адрес учащихся, по которому он будет жить во время посещения школы.

4. К графе 8. Национальность заносится в том случае, когда язык не совпадает с национальностью (напр., русский, но владеет лишь якутским языком).

5) К графе 9. Необходимо к обозначению профессии присоединять признак, характеризующий состоятельность: бедняк, средняк, богач.

6) К графе 10. Обозначается число лет, проведенных учащимся в школе. Если он перебывал в нескольких школах, то общее число лет обучения.

7) К графе 11. В этой графе ставится крест (×) против фамилий тех лиц, кои не обучались в данной школе в прошлом учебном году, а поступают вновь.

8) К графам 15—21. Против фамилии принятого в школу ставится крест (×) в графе той группы, куда он принят. В случае перехода учащегося в другую группу ставится новый крест в графу этой группы, а прежде проставленный крест погашается проведением ряда горизонтальных линий.

Ведомость посещаемости школы.

Группа ....

№№ по порядку.	Алфавитный список учащихся в группе.	Месяц ____________																														Всего пропущено дней.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

1) Ведомость ведется по каждой группе отдельно.

2) Факт присутствия ученика в школе не отмечается никаким знаком. Факт отсутствия отмечается в графе соответствующего дня следующими условными знаками.:

нулем (0) — по неизвестным причинам
единицей (1) — вследствие неимения одежды
двойкой (2) — вследствие неимения обуви
тройкой (3) — по болезни
четверкой (4) — по необходимости работать дома
пятеркой (5) — по естественным препятствиям (разлив реки и проч.)
шестеркой (6) — по прочим причинам.

3) Факт выбытия из группы отмечается чертой ( ) со дня выбытия до конца месяца.

4) При вступлении учащегося в группу в течение месяца черта ( ) ставятся в графах чисел, предшествовавших его вступлению.

ДНЕВНИК.

Группа ....

Месяц и число.	Часы занятий.	Количество учеников.	Тема занятий.	Подпись учащего.
1	2	3	4	5

1) Дневник ведется по каждой группе отдельно.

2) К графе 2. Часы занятий отмечаются согласно установленного расписания. В том случае, если продолжительность урока не определяется расписанием, отмечается фактический промежуток времени, посвященного тем или иным занятиям.

3) Графа 3-я введена для наблюдения за действительной посещаемостью по отдельным предметам.

4) Темы занятий описываются учащим с той подробностью, которая необходима в интересах возможно обстоятельного освещения работы в школе.

5) Посещение инструктора или иного должностного лица так же заносится в дневник тем учащим, занятия коего были посещены.

.... Губоно.

Регистрационная карточка работника просвещения №

Карточка составлена............... дня .... месяца 192........... г.

(Подпись) ....

Фамилия		
Имя и отчество		
Пол и национальность		
Год рождения		
Отношение к воин. пов.		
Образование.	Общее	
	Специально педагогическое.	
Предыд. деятельность до педаг.	Род занятий или работы.	
	Назв. учрежден. или предприят.	
	Продолжит.	
Предыд. деятельность педагогич.	С какого года.	
	Какую выполнял работу.	
	Общая продолж.	
Работа в данном учреждении.	Когда поступил в данное учрежд.	.... мес. 19 г.
	Какую работу выполнял.	
	Полное название учреждения.	
	Адрес учреждения.	

Дополнит. сведения и примеч.

Отметки о перемещениях, изменения в служ. положении и выполнение работы.

Дата.......... дня .... мес. 192 г.	
В чем состоит изменение.	
Полное название учрежден.	
Адрес учреждения.	
Дата .... дня .. мес. 192 г.	
В чем состоит изменение	
Полное назван учреждения	
Адрес учреждения.	
Дата............ дня.................. мес. 192 г.	
В чем состоит изменение.	
Полное назван. учреждения.	
Адрес учреждения.	
Дата............ дня.................. мес. 192 г.	
В чем состоит изменение.	
Полное назван. учреждения	
Адрес учреждения	

Карточка закончена

.. дня .... мес. 192 г.

(Подпись)..........................

1) В графе об образовании записывается наименование учебных заведений, в которых учащий занимался, продолжительность пребывания в них, а также окончил ли курс

2) О предыдущей непедагогической деятельности, если она была разнообразна, необходимо давать сведения о более или менее постоянных работах, совершенно исключая временные случайные заработки.

3) При обозначении предыдущей педагогической деятельности необходимо особенно тщательно заполнить графу «какую выполнял работу». Необходимо указать возможно конкретнее содержание этой работы, напр., «учитель русского языка в младших отделениях» «учитель по всем предметам в начальной школе» и т. п.

4) Аналогичные же сведения должны даваться и по вопросу о работе в учреждении, где производится регистрация.

II. Отчетность

Учебно-воспитательные учреждения имеют двойную отчетность на 1 января и по окончании учебного года за весь учебный период.

Сведения на 1 января (19 декабря ст. ст.) представляются путем заполнения заблаговременно рассылаемых статистическим под'отделом Наркомпроса бланков. Заполненные с наивозможной тщательностью бланки *не позднее 5 января н. ст.* отсылаются обратно в статистический под'отдел.

В конце же учебного года заведывающий учреждением представляет *(не позднее двух недель по окончании учебных занятий)* в статистический под'отдел Наркомпроса подробный отчет, обнимающий все стороны школьной жизни, по нижеприведенной программе. В качестве приложений к отчету одновременно с ним отсылаются: 1) ведомость заявлений и записи учащихся, 2) ведомость посещаемости и 3) регистрационная карточка работника просвещения. Второй экземпляр отчета остается в делопроизводстве учреждения и докладывается на собрании всего населения школьного района, созываемом в конце учебного года или после каникул, в начале нового учебного периода.

Перечень вопросов для годичного отчета о деятельности школы:

I.

Общие сведения о школе.

Когда открыта данная школа. Если она реорганизована из какого-либо ранее существовавшего культурно-просветительного учреждения, то из какого именно (напр.: „реальное училище М. Н. П.", „одноклассная церковно-приходская школа" и т. п.). Здание школы: специально построенное, приспособленное, неприспособленное, первоначальное назначение здания, если оно ранее не служило школой, что желательно сделать в смысле приспособления его своему нынешнему назначению. Есть ли при школе интернат, как оборудован, сколько человек находилось в нем в течение учебного года (мальчиков, девочек).

II.

Учебная часть.

Якутская

В составе каких групп (основных, параллельных) функционировала школа в истекшем году.

Начало и конец занятий по группам.

Группы.	Начало занятий.	Конец занятий.	Число учебных дней по месяцам и группам.											Всего за учебный год.
			Август.	Сентябрь.	Октябрь.	Ноябрь.	Декабрь.	Январь.	Февраль.	Март.	Апрель.	Май.	Июнь.	

Если начало занятий или окончание их было ранее или позднее обыкновенного (установленного), то почему.

Продолжительность перерывов в учебных занятиях, кроме установленных каникул и праздничных дней.

С какого числа и месяца и по какое время был перерыв.	Число пропущенных учебных занятий.	Причины перерывов.

Перечень предметов занятий и количество посвященных им часов по группам.

№№ по порядку.	Название предметов занятий.	Число годовых часов по группам.							Всего часов.
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Русский язык								
2	Арифметика								
	и т. д.								

Важнейшие результаты, достигнутые в отдельных отраслях преподавания, недочеты в постановке дела с указанием причин их.

Применявшиеся в школе трудовые процессы.

Экскурсии, прогулки, вечера, школьные спектакли и проч.

Ученические организации (кружки, клубы), число членов в них и деятельность.

Имеется ли при школе земельный участок, сколько земли пахотной, огородной, покосов, выгона (указать в казенных десятинах 60×40), какая площадь была засеяна, сколько под парами. Живой и мертвый инвентарь. Полевые и огородные работы, участие в них учащихся, результаты работ.

Пособные при школе органы учебно-воспитательного характера (лаборатория, кабинеты, мастерские), их состояние и деятельность (возможно подробнее). Для мастерских—указать количество выпущенных за год изделий по родам их.

Библиотеки при школе.

№№ по порядку.	Наименование библиотек.	Количество книг.				Число пользовавшихся библиотекой лиц.	Количество книг, выданных за год.
		К началу учебного года.	Поступивших за год.	Исключенных в течение года.	Числящихся к концу учебн. года.		
1	Фундаментальная						
2	Ученическая						
3	Учебника						

III.

УЧАЩИЕСЯ

Движение учащихся за учебный год по группам.

Группы.	Поступило в школу в отчетном году всего.		Из них. Учившихся в этой школе в прошл. учебн. году.		Из них. Вновь поступивших за год.		Выбыло из школы за год всего.		Числилось к концу учебного года по спискам.		Из них. Переведено в следующую группу.		Из них. Оставлено на повторительный курс.		Окончило полный курс школы.	
	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.
1																
2																
3																

Отказы в приеме в школу и их причины.

Причины отказа.	Мальчиков.	Девочек.	Всего.
По недостатку мест в школе			
По недостатку учительского персонала			
По малолетству			
По великовозрастию			
За поздней явкой			
По неподготовленности			

Причины выбытия из школы и манкировок учащихся.

ПРИЧИНЫ.	Число учащихся, выбывших из школы за год.			Число пропущенных дней в году.		
	Мальчиков.	Девочек.	Всего.	М-чиками.	Д-вочками.	Всего.
Болезнь.						
Домашние дела (4).						
Отсутствие одежды и обуви (1 и 2).						
Естественные препятствия (5).						
Неизвестные причины (0).						
Праздники						

IV.

Учащие.

№№ по порядку.	Имя, фамилия и отчество.	Пол и национальность	Возраст.	Семейное положение (холост, женат, вдов, число членов семьи).	В каком учебном завед. обучался, кончил ли курс.	Сколько лет учительствует вообще.	С какого года учительствует в данной школе.	Какую должность занимает и предмет преподавания	В скольких школах занимается.	Если вступил или выбыл из школы в течение учебн. года, то когда именно.	Примечания.

Если были вакантные места—причины этого и что делалось для заполнения вакансий. Нужды учащих. Участие населения в снабжении учащих (продуктами, топливом).

V.

Хозяйство и средства школы.

Удовлетворение хозяйственных нужд школы: откуда получалось отопление и освещение и в достаточном ли количестве.

Потребность в ремонте здания и производился ли таковой.

Школьный инвентарь.

Средства школы—источники содержания: 1) ассигнования Наркомпроса, 2) самообложение населения (улусное, наслежное, районное), 3) пожертвования, сборы с концертов, спектаблей и 4) все другие поступления. Сумма и количество поступлений дензнаками и натурой (мясом, молоком и проч.) по каждому источнику прихода в отдельности.

Расходы по статьям: жалование учащим, прислуга, приобретение инвентаря, хозяйственные нужды школы, питание и снабжение учащихся и т. д.

Подробно изложить—как организовано питание учащихся: горячие завтраки, полное содержание (интернат) или какая иная форма. Норма выдачи, число выданных порций, число пользовавшихся питанием.

Откуда и в каком количестве были получены одежда, обувь, между кем и по каким основаниям распределялись.

VI.

Деятельность Школьного Совета и других органов школы.

Сколько раз собирался Совет в году и какие вопросы разрешались на заседаниях. Насколько часто посещали заседания Совета представители населения и организаций.

Работа Хозяйственного Совета.

Деятельность Комиссии и прочих органов школы.

Собрания родителей учащихся, по каким поводам созывались и их результаты.

Публичные отчетные собрания.

VII.

Прочие сведения о школе.

Медицинский надзор. Насколько часто посещали школу врач и лекпом. Заболевания учащихся.

Бывал ли в школе кто либо из работников центра, с какой целью.

Сколько раз посетил школу школьный инструктор.

Внешкольная работа: лекции, чтения и пр.

Сравнительные результаты деятельности школы за отчетный и минувшие годы.

Отчет должен быть повозможности дополнен графиками и диаграммами, поясняющими наиболее существенные цифровые данные его.

Ведомость о состоянии здоровья, заболеваемости и смертности учащихся в .... учебном году.

Наименование учебного заведения.	Число учащихся к январю.	Число осмотренных в течение отчетного полугодия.	Состояние общего питания.			Число учащихся.						Заразные болезни.	Число ревакцинированных.		Общее число больных всех категорий. заразных и незаразных.	Общее число умерших.
			Число лиц хорошего питания.	Число лиц среднего питания.	Число лиц плохого питания.	Близоруких.	С искривлением позвоночника.	Со школьным зобом.	С носовыми кровотечениями.	С нервными расстройствами.	С частыми головными болями	Общее число заболевших в школе и дома.	Успешно.	Безуспешно.		

Подпись Заведывающего учебным заведением.

В конце учебного года 1 экземпляр представляется в Наркомпрос, а другой в Окружный Отдел Народного Образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Государственная
...утская ... Центр...
Краевед. фонд

